



Sistema de formación avanzada: panorama de la oferta





Boletín estadístico de la Vicerrectoría Académica

Universidad Pedagógica Nacional

Vicerrectoría Académica

vac@upn.edu.co

<http://vac.pedagogica.edu.co/>

Bogotá, D. C., diciembre del 2024

Helberth Augusto Choachí González

Rector

Víctor Eligio Espinosa Galán

Vicerrector académico

Paola Helena de las Mercedes Acosta Sierra

Vicerrectora de Gestión

Yaneth Romero Coca

Vicerrectora administrativa y financiera

Diego Arturo Cortes Valencia

Claudia Marcela Pardo Ramírez

Augusto Maximiliano Prada Guzmán

Víctor Eligio Espinosa Galán

Redacción y revisión

Todos los derechos reservados

©Universidad Pedagógica Nacional

Quinta edición: diciembre del 2024

**BOLETÍN
Año 1 N° 4**

Panorama de la matrícula de posgrados en Colombia y la UPN



 VICERRECTORÍA
ACADEMICA

Introducción

En 2023, los matriculados en programas de posgrados en el país fueron 194.986 personas, equivalentes al 7,9 % del total de matriculados en educación superior en Colombia (SNIES, 2024). Desde 2013 a 2023 la cantidad de matriculados en programas de posgrado se ha incrementado en 55 %. La mayor parte de los matriculados en 2023 se encuentra en especializaciones, con 115.065 personas, representando el 59 % del total de matriculados de posgrados. Sigue en relevancia los matriculados en maestrías (71.909) con el 36,9 % de los matriculados de posgrados y, finalmente, los que se encuentran en doctorado (8.012 matriculados), que representan el 4,1 % de matriculados en posgrados. Sin embargo, el comportamiento de las matrículas en posgrado diverge al revisar las áreas de conocimiento de la oferta y su dinámica ha variado durante los últimos años.

El presente documento busca ofrecer información estadística actualizada y pertinente acerca del comportamiento de la matrícula por posgrados a nivel nacional, pero, especialmente, cómo se ha comportado la matrícula de los programas de posgrados de la Universidad, para lo cual se contrastan datos con cifras nacionales. Tiene la pretensión de servir de insumo para el análisis que la universidad pueda hacer desde sus distintas dependencias y horizontes. No busca valorar la acción, desarrollo, calidad o pertinencia de los posgrados de la Universidad y tampoco persigue postular conclusiones sobre su actualidad y futuro. Explicaciones e interpretaciones precisas del fenómeno requieren la conjunción de otro tipo de fuentes y marcos de comprensión. Buscamos, por el contrario, que las cifras que presentamos revelen y precisen asuntos sobre los que debe reparar la Universidad.

BOLETÍN
Año 1 N° 4



Este boletín se construyó a partir de la información estadística de las vivencias 2019 a 2024 proporcionada por la Subdirección de Admisiones y Registro de la Universidad Pedagógica Nacional y de la proveniente del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior —SNIES— del Ministerio de Educación Nacional. La información también fue cotejada con el informe *Posgrados Colombianos en Cifras*, elaborado en 2023 por Camargo y Herrera para la Red Colombiana de Posgrados y fue dada a conocer a los coordinadores de los programas de posgrado de la Universidad y a la Subdirección de Admisiones y Registro, con quienes se tuvo la oportunidad de precisar información. Las fuentes utilizadas ayudan a explicar algunos elementos del presente informe. A partir de la información de la Subdirección de Admisiones y Registro tenemos información hasta 2024-2. La información de esta dependencia se toma como fuente de referencia para la UPN. Por su parte, la información del SNIES incluye hasta el semestre 2023-2, razón por la cual, al referirnos a datos globales del país se toma ese semestre como referencia. El informe de la Red Colombiana de Posgrados cubre hasta el año 2021. Con todo, el período de referencia para la elaboración de este informe es de 6 años (de 2019 a 2024). Conviene recordar que el período analizado tuvo como nota característica la pandemia del COVID-19 con el consecuente desarrollo de la educación a través de medios tecnológicos. Este asunto sirve de marco de comprensión general sobre el ejercicio y comportamiento de los posgrados.

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta actualmente con tres especializaciones, once maestrías y un doctorado. En la Facultad de Ciencia y Tecnología se ofrecen cinco maestrías y una especialización. En la Facultad de Humanidades se ofrecen dos maestrías. En la Facultad de Educación Física se ofrece una maestría. En la Facultad de Bellas Artes se ofrece una maestría. En la Facultad de Educación se ofrecen dos maestrías (una de ellas en convenio) y dos especializaciones. El Doctorado Interinstitucional en Educación (en convenio) se ofrece desde una unidad independiente. La Universidad ofrece dos programas a distancia (una maestría y una especialización), el resto de la oferta es presencial.

La mayoría de los programas se inscriben dentro del campo de conocimiento de la educación. Sin embargo, la Universidad también cuenta con programas inscritos en el campo de Ciencias Sociales y Humanas y el campo de la Salud. Así mismo, algunos programas tienen relación estrecha y comparten líneas de investigación y formación con el campo de matemáticas y ciencias naturales y el de bellas artes.

Matrícula de programas de posgrados: cifras generales



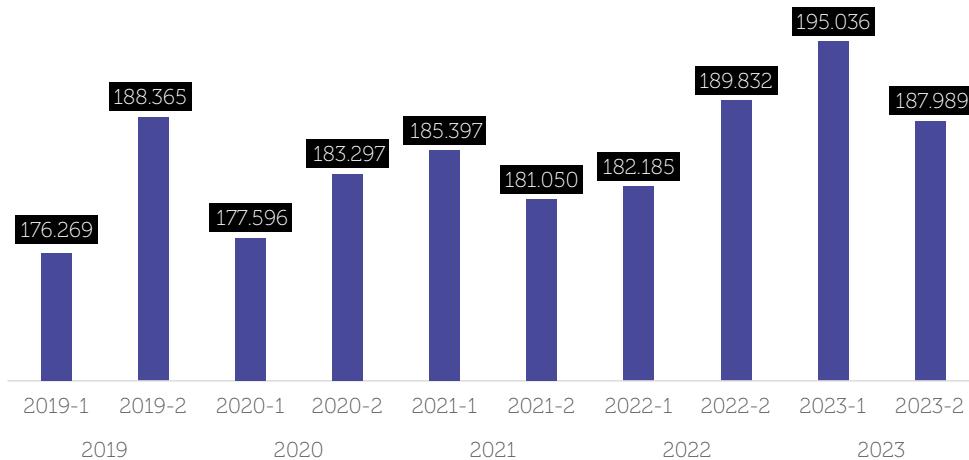
Matrículas totales

Los posgrados en el país han mantenido su nivel de matrícula entre los años 2019 y 2023. Para el primer semestre, los matriculados totales incrementaron de 176.269 en 2019 a 195.036 en 2023, mientras que para el segundo semestre se mantuvieron relativamente estables, pasando de 188.365 a 187.989 matriculados (Gráfica 1). En el período estudiado ha habido una cierta estabilidad en las matrículas, con ligeros aumentos y caídas. Frente a la modalidad de la oferta de posgrados en el país, para el año 2019 los matriculados en modalidad virtual¹ representaban el 22,2 % del total de matriculados y en 2023 creció hasta ser el 35,4 % del total de matriculados.

¹ En la modalidad virtual se incluyen las categorías virtual, distancia (virtual) y presencial-virtual que define el SNIES. En modalidad distancia se incluyen las categorías distancia (tradicional), dual y a distancia. En modalidad presencial se toma la categoría presencial.



Gráfica 1. Matriculados por semestre en posgrados a nivel nacional, periodo 2019- 2023 por semestre

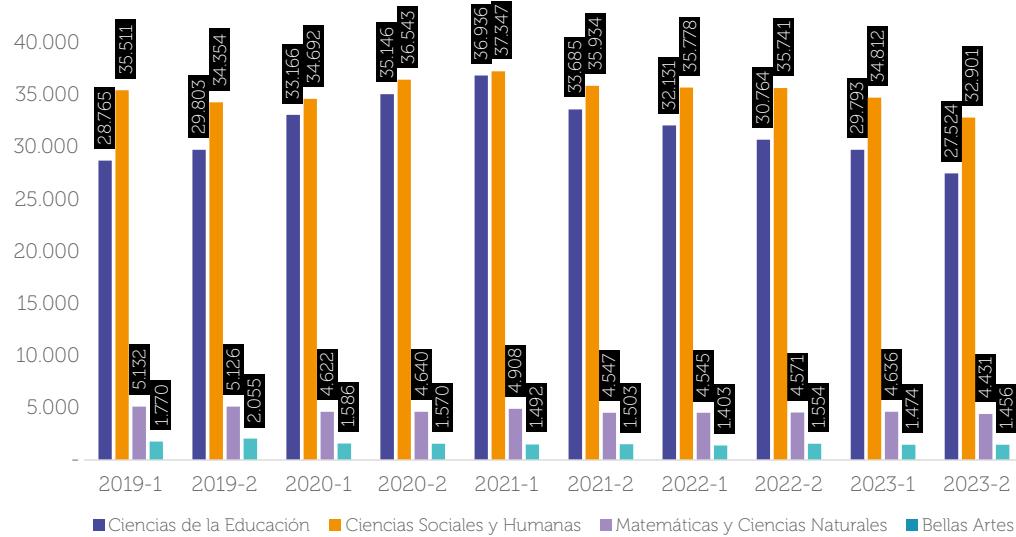


Fuente: Elaboración propia, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

Frente a los programas nacionales enfocados en educación y ciencias sociales y humanas (Gráfica 2), los matriculados crecieron hasta el periodo 2021-1 y luego siguieron una tendencia de caída hasta el 2023. Comparados con 2019-2, los matriculados fueron menores en 2023-2, tanto en los programas de posgrados en educación como los de ciencias sociales y humanas. Para el caso de los programas de matemáticas y ciencias naturales, la tendencia en el periodo 2019 a 2023 ha sido de caída de la demanda de estos programas, que pasaron de representar 5.126 matriculados en 2019-2 a ser 4.431 en 2023-2, representando una reducción de -13,6 % en el periodo. En el caso de los posgrados de bellas artes, los matriculados se han reducido desde 2019 a 2023, tanto para el primer semestre, como para el segundo.



Gráfica 2. Matriculados por semestre en posgrados en ciencias de la educación, ciencias sociales y humanidades, bellas artes, matemáticas y ciencias naturales en Colombia Años 2019-2023



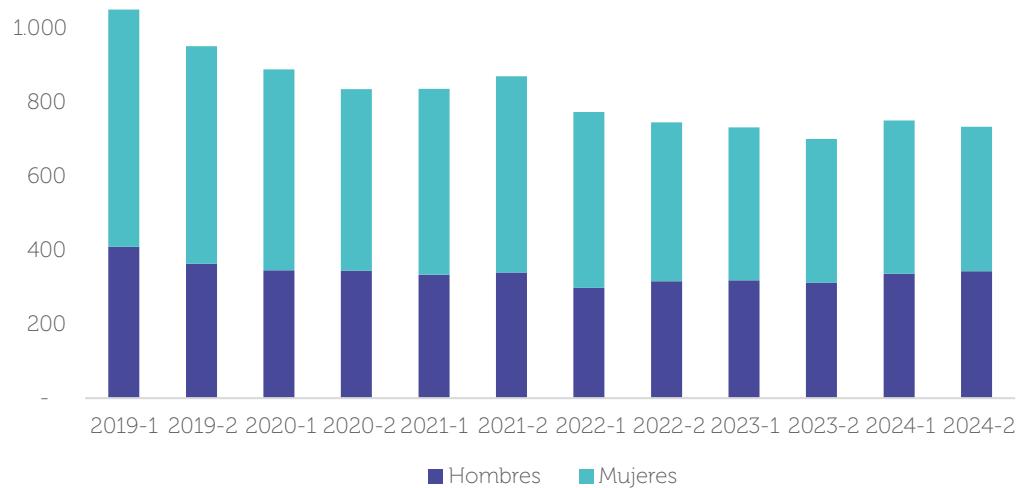
Fuente: Elaboración propia, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

En el número total de matriculados en posgrados de la Universidad Pedagógica Nacional, la tendencia ha sido una reducción constante en los años analizados, pasando de 950 matriculados en 2019-2, a ser 733 en 2024-2, representando una caída del -22,8 % durante ese periodo (Gráfica 3). Los únicos semestres con incrementos de matrículas anuales fueron el 2021-2 (4,2 %) y ambos semestres del año 2024 (2,6 % y 4,7 % respectivamente), lo cual presenta una recuperación frente a la tendencia existente hasta 2023.

Al diferenciar por sexo, la mayor cantidad de matriculadas son mujeres. También son las mujeres las que más se han reducido en matrícula durante el periodo analizado, representando una caída del -33,6 % entre 2019-2 y 2024-2, mientras que en el caso de los hombres ha sido del -5,5 %.



Gráfica 3. Matriculados en programas de posgrados de la UPN por semestre
Años 2019-2024



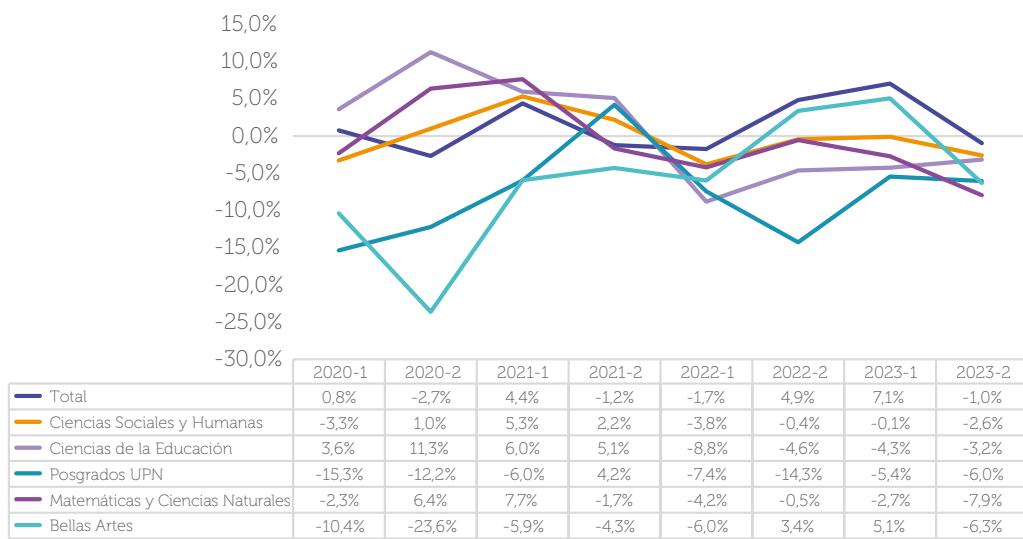
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones
y Registro (2024).

En cuanto a las variaciones anuales de matriculados, el promedio más alto en el periodo 2019-2023 se ha presentado en los programas de posgrados total del país (1,3 % promedio anual), seguido de los programas en educación (0,6 % promedio anual). Por otro lado, los programas de ciencias sociales y humanas han tenido un comportamiento negativo de -0,2 % promedio anual en el periodo, los programas de matemáticas y ciencias naturales -0,7 % promedio anual, bellas artes -6 % promedio anual y para los programas de posgrados de la Universidad Pedagógica Nacional la variación negativa es -7,8 % promedio anual (Gráfica 4).

Esta tendencia frente a las matrículas refleja que, aunque existe un crecimiento de la demanda de programas en posgrado en el país, cuando se revisa sectorialmente por educación, el crecimiento es inferior e incluso se ha reducido para programas de ciencias sociales, humanas, bellas artes, matemáticas y ciencias naturales. Aun así, la caída de matriculados de la UPN ha sido aún más fuerte que el promedio nacional y por áreas de conocimiento.



Gráfica 4. Tasa de variación anual de matriculados en posgrados total de Colombia, ciencias de la educación, ciencias sociales y humanidades, bellas artes, matemáticas y ciencias naturales y los programas de posgrados de la Universidad Pedagógica Nacional



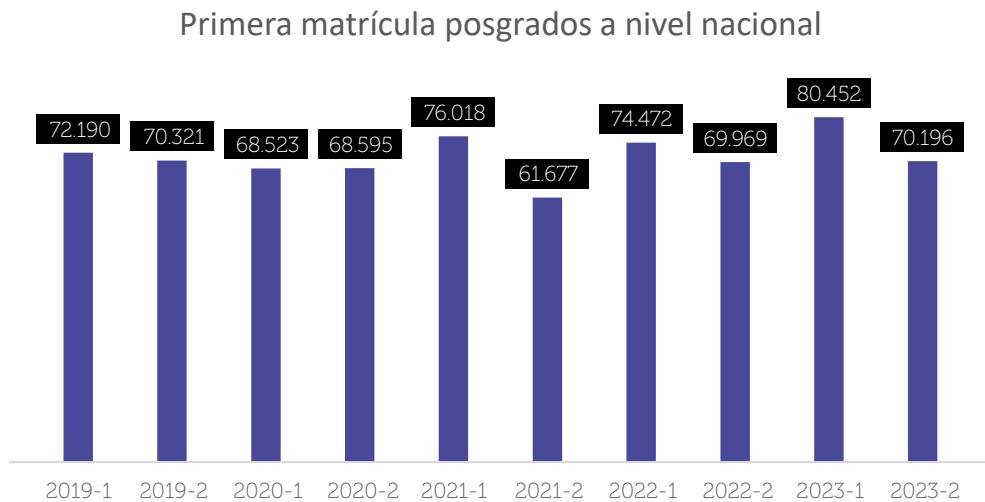
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024) y SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

Matriculados primer curso

Es importante analizar el fenómeno de la variación de matriculados desde distintas esferas. Una tendencia relevante se puede analizar desde la cantidad de matriculados a primer curso por semestre. A nivel nacional, los matriculados de primer curso en posgrados total en Colombia (Gráfica 5) se han mantenido relativamente estables entre el año 2019 y 2023. En 2023-1 creció más de 8.000 matriculados en primer curso con respecto a 2019-1. Mientras que en 2023-2 disminuyó ligeramente la cantidad de matriculados comparado con 2019-2 (-152 matriculados de primer curso).



Gráfica 5. Matriculados de primer curso en posgrados en Colombia Años 2019-2023



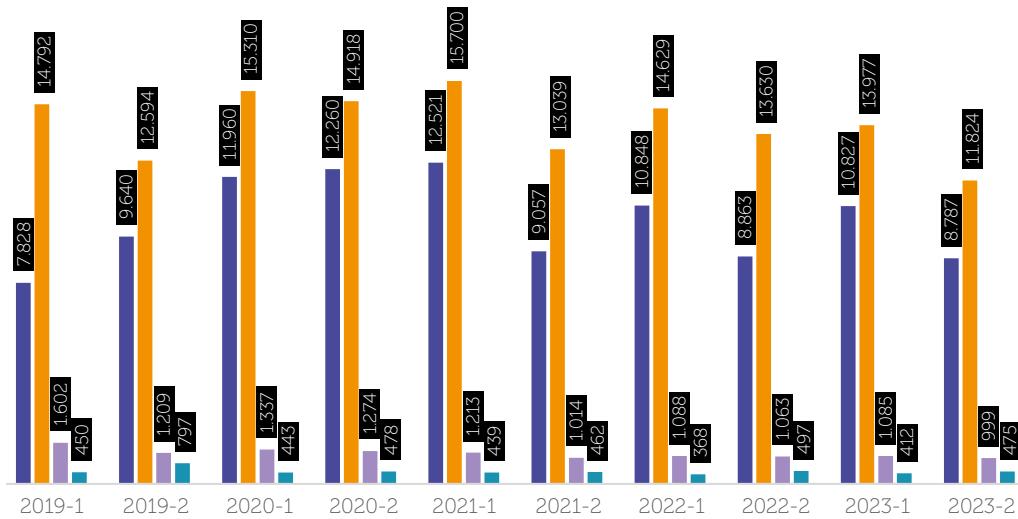
Fuente: Elaboración propia, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

Al revisar los matriculados de primer curso en posgrados de educación, ciencias sociales y humanas, al igual que en el comportamiento de matriculados total, se observa un incremento hasta el año 2021 y luego una reducción (Gráfica 6). Comparado con el primer semestre del año 2019, en 2023 se incrementaron los matriculados en primer curso de los programas de posgrado en educación, sin que por ello se alcance la cifra de 2021; mientras que se produjo una tendencia contraria en los posgrados de ciencias sociales y humanas, con reducción en los matriculados de primer curso.

Para el caso del segundo semestre, comparado con el año 2019, en 2023 la cantidad de matriculados de primer curso se redujeron tanto en educación como en ciencias sociales y humanas. En el caso de los matriculados en primer curso de los posgrados en matemáticas y ciencias naturales, la tendencia es de reducción al pasar los años de análisis, como en el caso de los matriculados totales. En los programas de bellas artes también se ha presentado una reducción, cuando se comparan los semestres del año 2019 con respecto a 2023.



Gráfica 6. Matriculados de primer curso en posgrados en ciencias de la educación, ciencias sociales y humanidades, bellas artes, matemáticas y ciencias naturales en Colombia Años 2019-2023



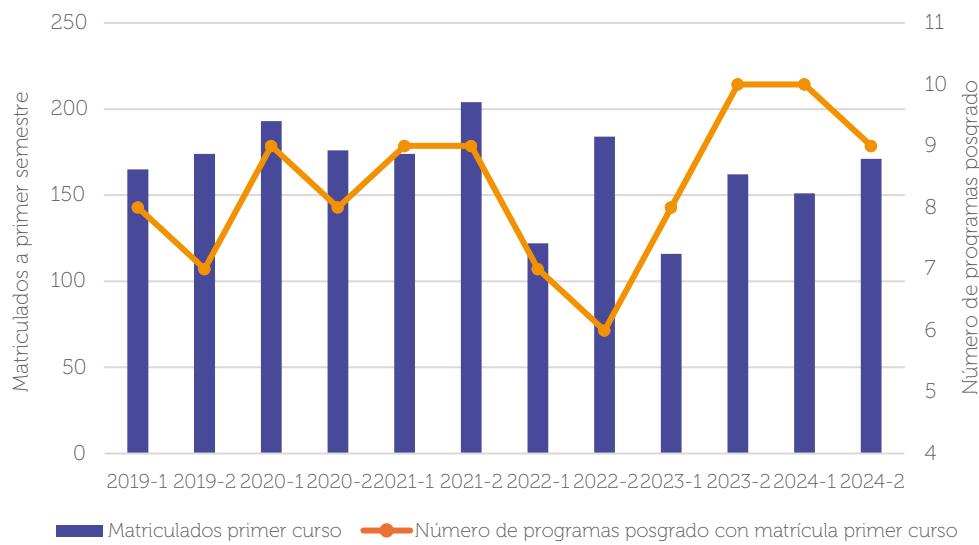
Fuente: Elaboración propia, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

Al revisar los matriculados de primer curso de la UPN (Gráfica 7), es visible que existe una tendencia similar a la observada a nivel nacional en programas de educación, que consiste en un crecimiento hasta 2021 y luego una caída en los matriculados totales hasta que nuevamente crece en 2024. Comparado con el primer semestre de 2019, las matrículas caen para 2023; la tendencia en segundo semestre de cada año es distinta, pero así mismo, la oferta de programas en 2019-2 fue menor que en 2023-2.

Al analizar por cantidad de programas con matriculados a primer curso al semestre, sobresalen los semestres 2023-2 y 2024-1, donde se presenta la mayor cantidad de programas ofertados para primer curso, pero con menos matriculados comparado con el semestre 2021-1 que tuvo la misma cantidad de programas ofertados en ese semestre. La fluctuación a lo largo del periodo de análisis obedece a que hay programas que se ofertan anualmente, por lo tanto, no mantienen una cantidad de matriculados de primer curso estable al revisar todos los semestres.



Gráfica 7. Matriculados de primer curso posgrados de la UPN y número de programas de posgrados con matrícula nueva por semestre Años 2019-2024



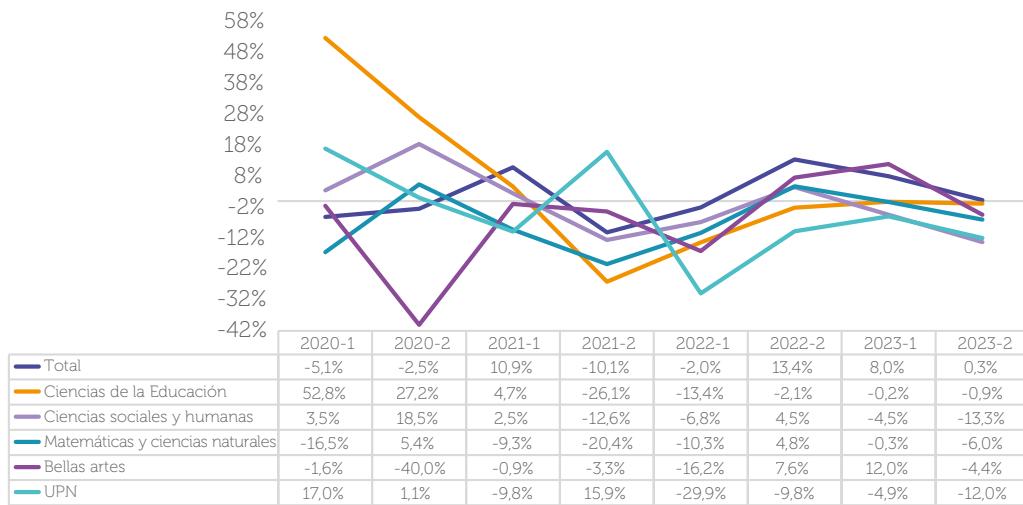
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

En términos de variaciones anuales de los matriculados de primer curso, el promedio más alto en el periodo 2019-2023 se ha presentado en los programas de posgrados en educación a nivel nacional (5,2 % promedio anual), seguido del total de programas de posgrados a nivel nacional (1,6 % promedio anual). Por otro lado, los programas de ciencias sociales y humanas en el país han tenido un comportamiento negativo de -1 % promedio anual en el periodo, los programas de bellas artes -5,9 % promedio anual, los programas de matemáticas y ciencias naturales una caída de -6,6 % promedio anual. Para los programas de posgrados de la Universidad Pedagógica Nacional la variación negativa es de -4 % promedio anual (Gráfica 8).

En el promedio anual del periodo analizado se presenta un promedio positivo en los programas de posgrado a nivel nacional en la oferta general y los programas específicos de educación. Sin embargo, se evidencia que para el año 2023 el incremento se ha acercado al 0 %, representando un valor estable en los matriculados de primer curso. Por el lado de los programas de la Universidad, se ha presentado una caída en los matriculados de primer curso mucho más pronunciado que en el área de ciencias sociales y humanas.



Gráfica 8. Tasa de variación anual de matriculados primer curso en posgrados total del país, ciencias de la educación, ciencias sociales y humanidades, bellas artes, matemáticas y ciencias naturales y los programas de la UPN



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024) y SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

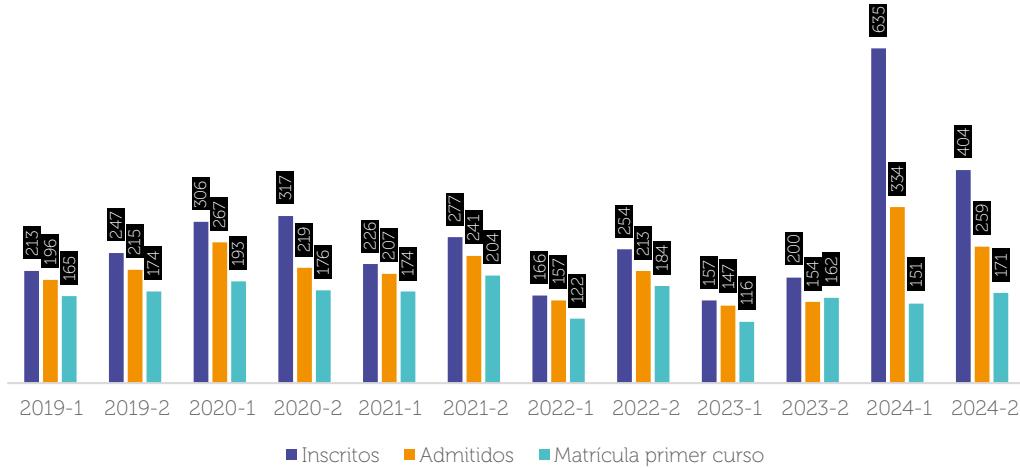
Las personas inscritas y admitidas en la Universidad han caído durante los años 2022 y 2023 y su comportamiento es similar al de los matriculados a primer semestre, con crecimiento hasta 2021 y caída en los períodos siguientes hasta 2023-2. Los matriculados en primer curso que superan los admitidos en el 2023-2 corresponden a una admisión de estudiantes extranjeros a partir del convenio BECAL- UPN de la Maestría en Ciencias Naturales y la Maestría en Docencia de las Matemáticas, que no se registra en el sistema como ingresos ordinarios, pero sí como matriculados en primer curso.

Para los períodos del año 2024, se observa un incremento en términos de inscritos y admitidos en la Universidad, que supera a todos los valores observados en los años anteriores (Gráfica 9). Este incremento puede obedecer, entre otros asuntos, a que, desde el año 2024, empezó a aplicar la gratuidad en el proceso de inscripción para especializaciones y maestrías en la Universidad Pedagógica.

En el caso de los matriculados en primer curso de 2024, si bien se presenta un incremento para ambos semestres con respecto al año 2023, no supera los valores observados en el año 2021 en cada uno de los semestres (Gráfica 9).



Gráfica 9. Inscritos, admitidos y matriculados a primer semestre en posgrados de la UPN. Años 2019-2024



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Nota: El dato de matriculados primer curso de 2023-2 supera a los admitidos por el convenio BECAL- UPN donde se admitieron estudiantes extranjeros.

La Gráfica 10 muestra cómo los matriculados siguen la tendencia de variación de los matriculados de primer curso. Aunque el comportamiento de los matriculados de primer curso tiene una mayor variación que los matriculados (tanto de crecimiento como de caída), en promedio los matriculados totales tienen una reducción más grande que los matriculados en primer curso. Mientras los matriculados totales cayeron en el promedio anual -6,3 % y -4,7 % en los primeros y segundos semestres respectivamente, los matriculados de primer curso crecieron en el mismo periodo 0,5 % en los primeros semestres y 0,2 % en los segundos semestres. Lo anterior evidencia que la reducción de los matriculados totales de los posgrados de la UPN se explica por factores adicionales a la caída de estudiantes nuevos, y puede relacionarse con fenómenos de graduación y deserción, que se acentuaron por la pandemia en 2020 y su impacto durante los siguientes años.



Gráfica 10. Variación anual de matriculados primer curso y matriculados total de los programas de posgrados de la UPR



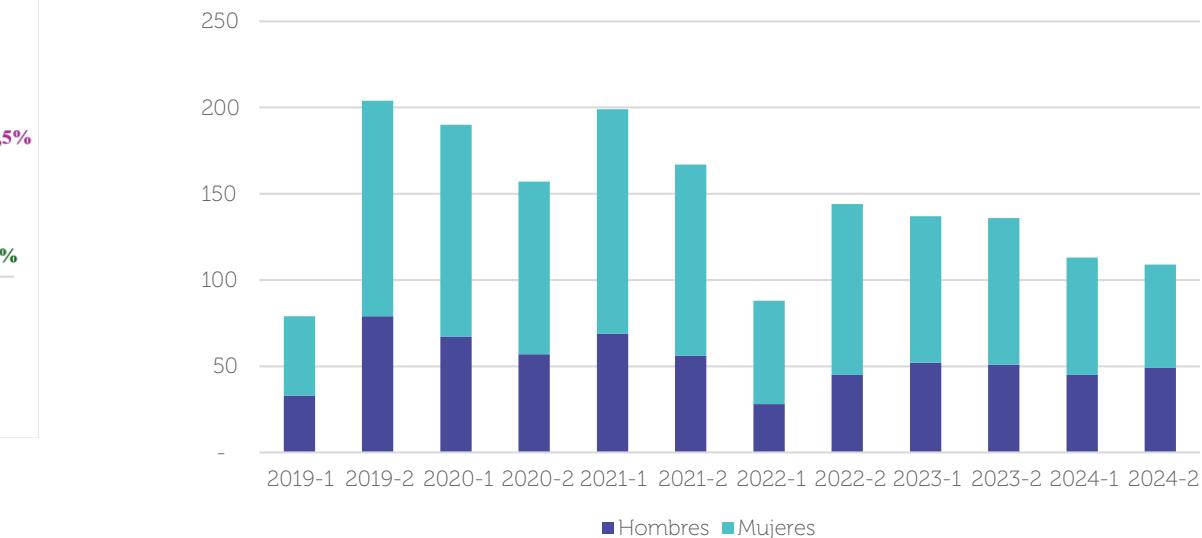
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Graduados

Frente a la información de graduados en los posgrados de la Universidad, existió un pico de graduados en los años 2020 y 2021, para caer nuevamente en el año 2022 y los graduados promedio del año 2023 son semejantes a los observados en el año 2019. Similar a la proporción de las personas matriculadas en los posgrados, la mayoría de las personas graduadas son mujeres (Gráfica 11). Esta tendencia es contraria al comportamiento de graduados de posgrados a nivel nacional, que han aumentado en el periodo de análisis 2,9 % promedio anual.



Gráfica 11. Graduados de posgrados de la *upn* por sexo. Años 2019-2023



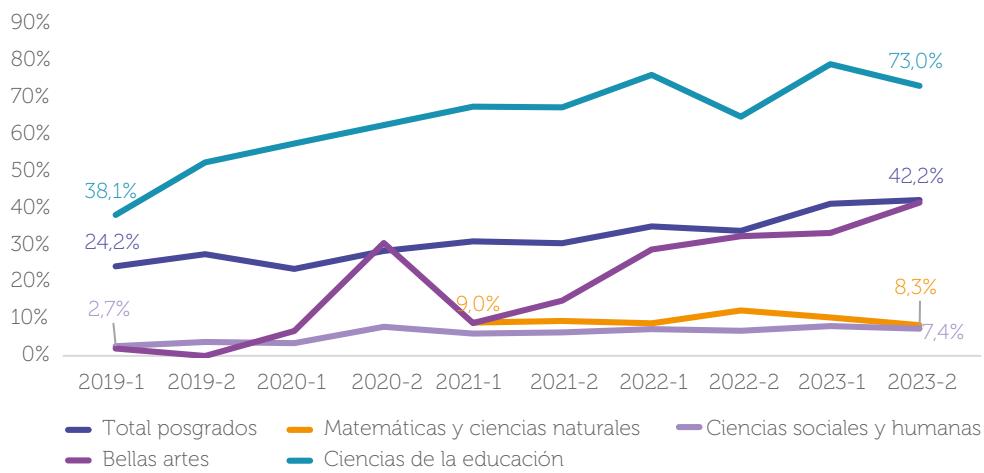
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones
y Registro (2024).

Otro cambio relevante en la demanda de posgrados se encuentra en su modalidad. En el total de posgrados del país la participación de la modalidad virtual² pasó de 24 % en 2019 a ser de 42 % en 2024. Las diferencias se observan por áreas de conocimiento, donde en el área de matemáticas y ciencias naturales se ha mantenido estable (Gráfica 12), mientras que para las ciencias sociales y humanas se ha triplicado en el periodo, pero su participación sigue por debajo del 8 % a 2024. Sin embargo, en el caso de las ciencias de la educación la participación prácticamente se duplicó entre 2019 y 2024 y supera el 70 % de la oferta total en dicha área; para los matriculados de primer curso en bellas artes el salto fue pasar de un 2 % en modalidad virtual a ser el 41,5 % en el periodo de análisis.

2 En la modalidad virtual se incluyen las categorías virtual, distancia (virtual) y presencial-virtual que define el SNIES. En modalidad distancia se incluyen las categorías distancia (tradicional), dual y a distancia. En modalidad presencial se toma la categoría presencial.



Gráfica 12. Participación de la modalidad virtual en los matriculados de primer curso en posgrados por área de conocimiento y total



Fuente: Elaboración propia, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

Este incremento en la cantidad de matriculados de primer curso en modalidad virtual no corresponde a una matrícula nueva de cupos en general, sino a un reemplazo de la oferta presencial y a distancia por la modalidad virtual, como se observa en los datos de la Tabla 1. Esta tendencia muestra que ha existido una apuesta en la oferta de posgrados del país por pasar a la modalidad virtual.

Tabla 1. Matriculados de primer curso por áreas de conocimiento y total de programas de posgrados a nivel nacional

Semestres	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Ciencias de la educación	7.828	9.640	11.960	12.260	12.521	9.057	10.848	8.863	10.827	8.787
Ciencias sociales y humanas	14.792	12.594	15.310	14.918	15.700	13.039	14.629	13.630	13.977	11.824
Matemáticas y ciencias naturales	1.602	1.209	1.337	1.274	1.213	1.014	1.088	1.063	1.085	999
Bellas Artes	450	797	443	478	439	462	368	497	412	475
Total posgrados	72.190	70.321	68.523	68.595	76.018	61.677	74.472	69.969	80.452	70.196

Fuente: Elaboración propia, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

Análisis por programa de posgrados de la UPN

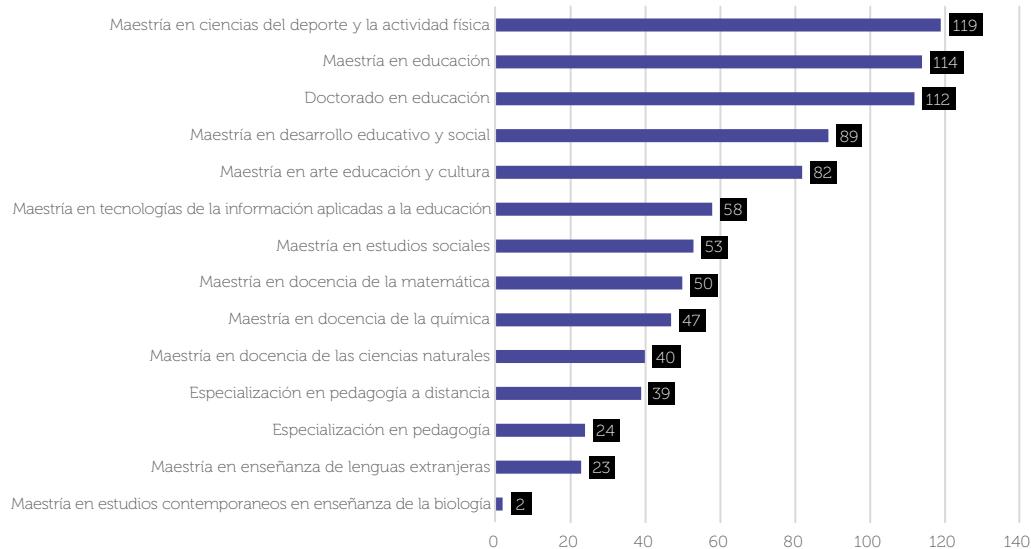


 VICERRECTORÍA
ACADEMICA

A continuación, se presenta el análisis detallado de cada uno de los posgrados de la **UPN**. La valoración, explicación e interpretación de estos insumos requiere el concurso de perspectivas que escapan a los intereses del presente documento.

El comportamiento por programas es diferencial. En términos de matriculados totales, para el semestre 2024-2 los programas con más matriculados promedio fueron la Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física, la Maestría en Educación y el Doctorado en Educación, cada una superando los 100 matriculados.

Gráfica 13. Matriculados semestre 2024-2 por programa de posgrado de la UPN



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

BOLETÍN
Año 1 N° 4

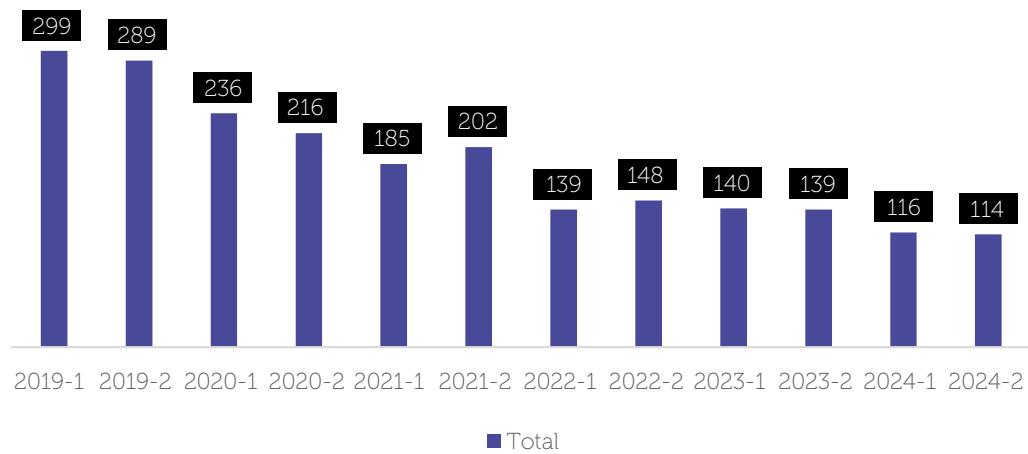


Facultad de Educación

Maestría en Educación

La matrícula total en el programa de Maestría en Educación ha caído desde el año 2019, pasando de 289 matriculados en 2019-2 a 114 en 2024-2. Las principales caídas se presentaron en el año 2020 y en el periodo 2022-1.

Gráfica 14. Matriculados de la Maestría en Educación

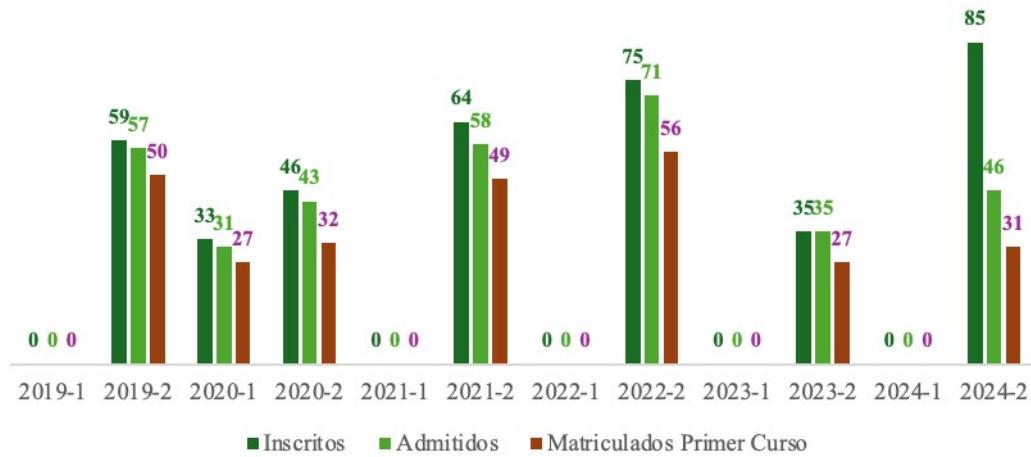


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones
y Registro (2024).

Las admisiones a la Maestría se presentan para el segundo semestre de cada año, con excepción del semestre 2020-1. Contrastando la información que, mientras aumentó el número de inscritos, admitidos y matriculados a primer curso durante el año 2021 y 2022, la matrícula general ha caído, fenómeno que puede estar explicado por aspectos como la deserción y graduación.



Gráfica 15. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Educación

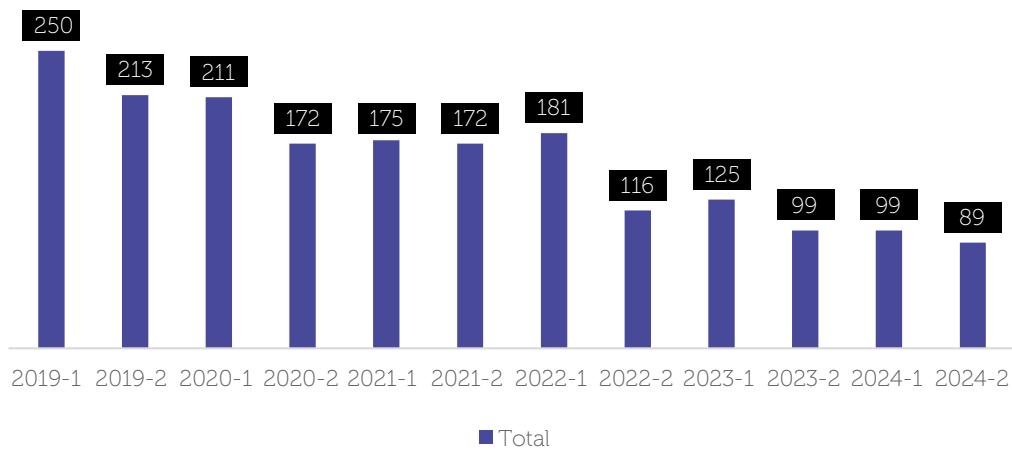


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Esta maestría ha tenido una tendencia de reducción de matriculados totales en el periodo de análisis, pasando de 250 en el semestre 2019-1 a 89 matriculados en 2024-2.

Gráfica 16. Matriculados de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social

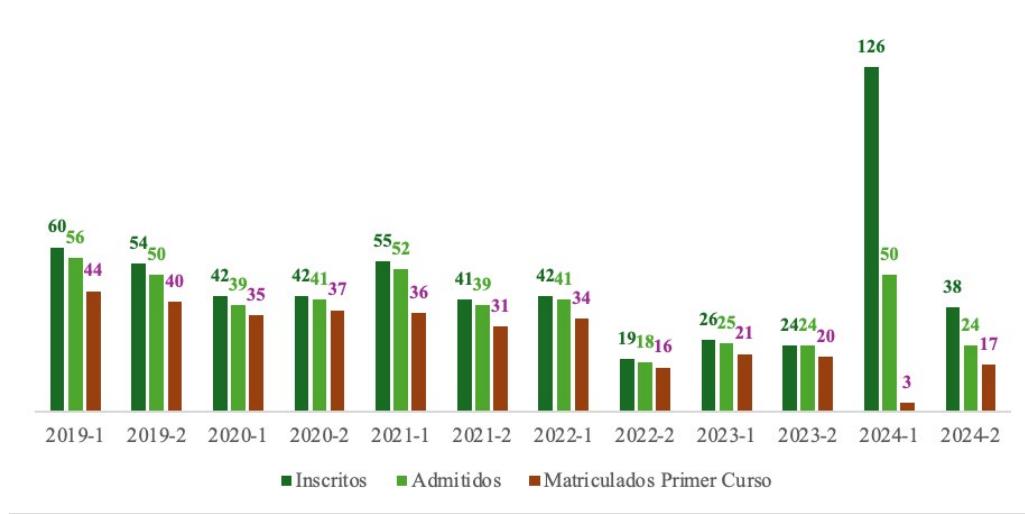


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).



El comportamiento de inscritos, admitidos y matriculados primer curso sigue la misma tendencia de caída en el periodo y coincide con el comportamiento de caída de los matriculados totales.

Gráfica 17. *Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Desarrollo Educativo y Social*



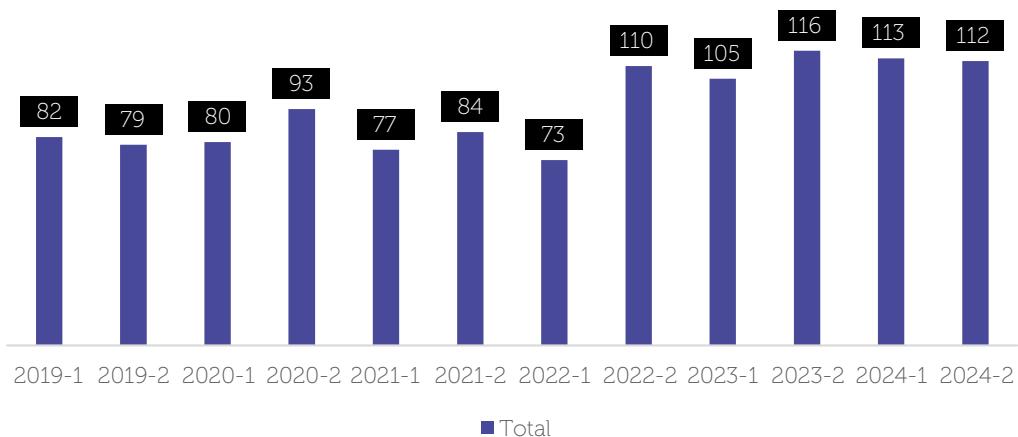
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Doctorado en Educación

El doctorado ha presentado un incremento en la cantidad de matriculados totales, pasando de 79 en el segundo semestre de 2019 a ser 112 en 2024-2. La matrícula estuvo relativamente estable entre 2019 y 2022-1 y luego se ubicó por encima de 100 matriculados para los períodos siguientes (Gráfica 17).



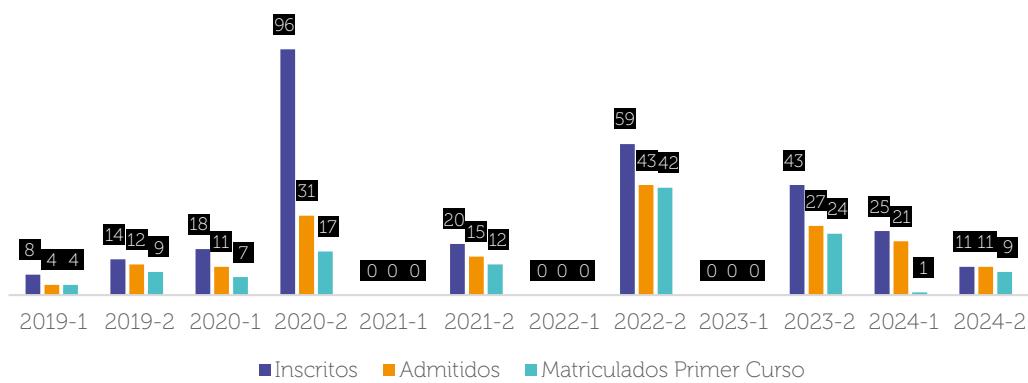
Gráfica 18. Matriculados en el Doctorado en Educación



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Los inscritos y matriculados del Doctorado han tenido semestres de alta demanda, como son el 2020-2 y 2022-2. Las cohortes se abren anualmente, con algunas excepciones según situaciones específicas.

Gráfica 19. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en el Doctorado en Educación



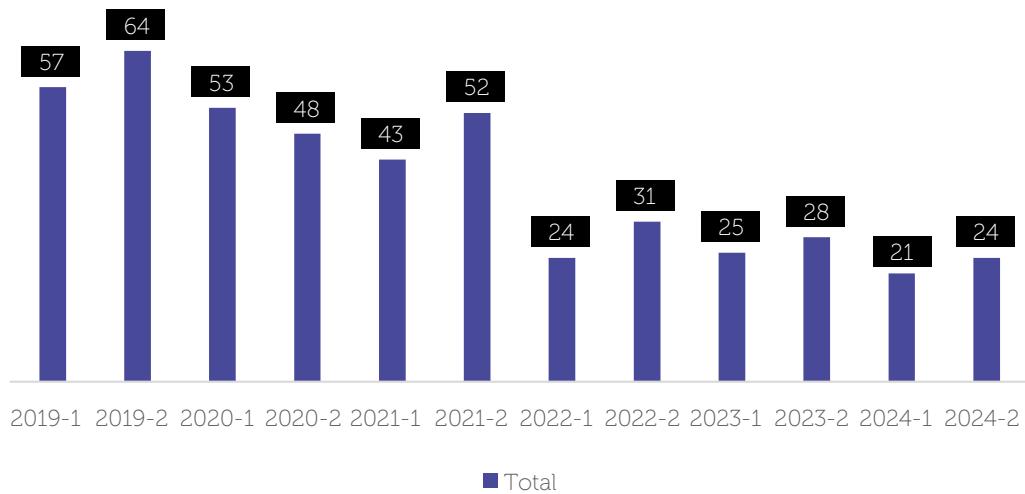
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Especialización en Pedagogía

La Especialización en Pedagogía tuvo una caída relevante de matriculados después del año 2021, que obedece al cambio de oferta desde 2022, momento en el cual se comenzó a ofrecer anualmente y no semestralmente.



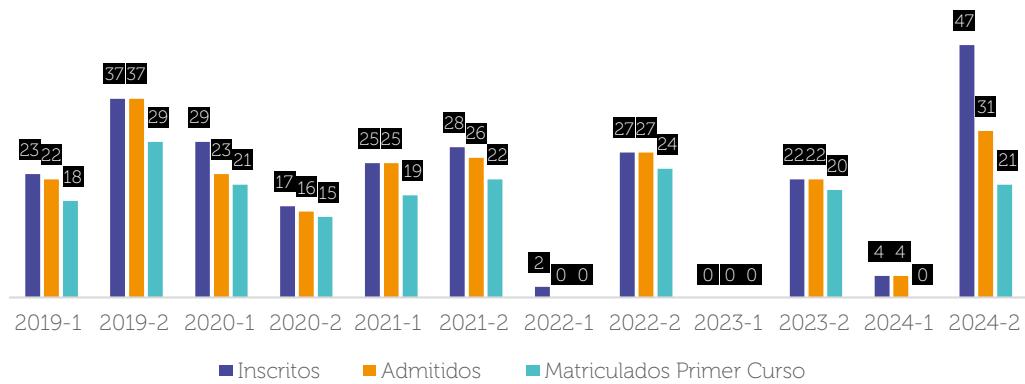
Gráfica 20. Matriculados en la Especialización en Pedagogía



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Se puede observar que inscritos y admitidos se mantuvieron al mismo nivel en 2021-2 con respecto a 2022 y similar en 2023 y 2024.

Gráfica 21. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Especialización en Pedagogía



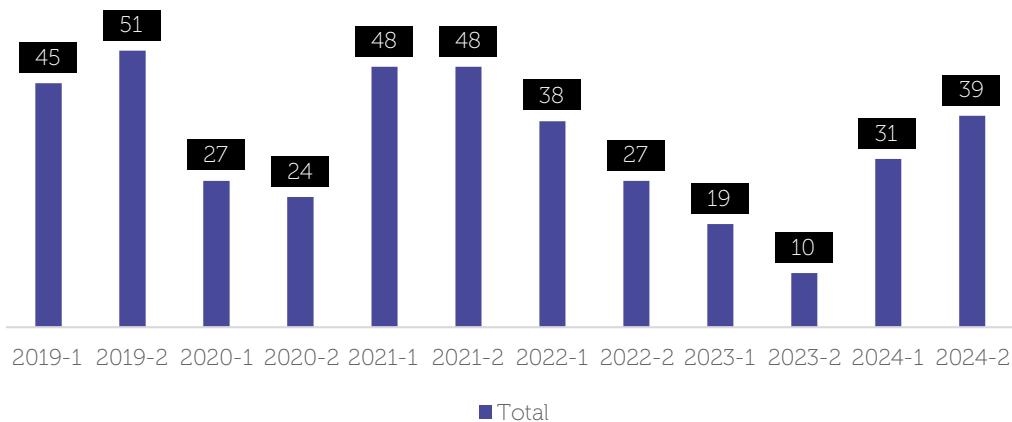
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).



Especialización en Pedagogía a Distancia

Se observa una caída en la cantidad de matriculados de la Especialización después del año 2021. Esto obedece a que el programa empezó a ofrecerse solo para el primer semestre desde el año 2022, lo cual redujo el total de matriculados. El 2024 fue un año de recuperación de la matrícula, con respecto a la tendencia de los años anteriores.

Gráfica 22. Matriculados en la Especialización en Pedagogía a Distancia

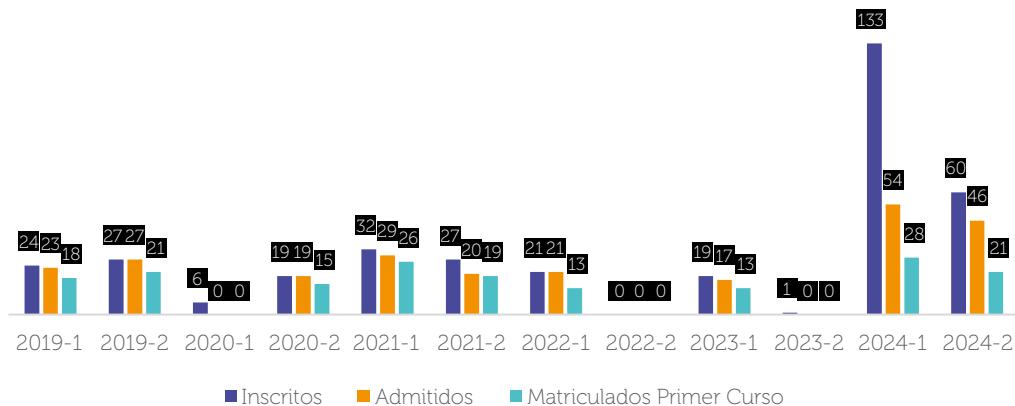


Fuente:1 Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Los datos de inscritos y admitidos son coherentes con el fenómeno de los matriculados. El incremento del año 2024 obedece al aumento de inscritos al programa. Entre otros asuntos, este incremento coincide con la gratuidad en la inscripción a la especialización.



Gráfica 23. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Especialización en Pedagogía a Distancia



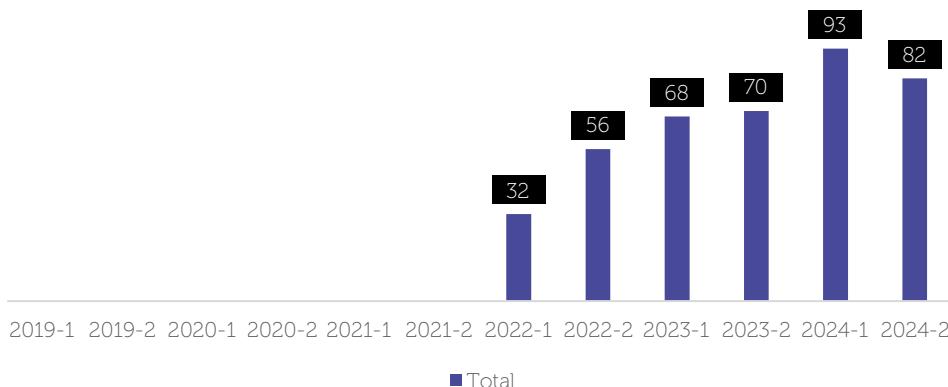
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Facultad de Bellas Artes

Maestría en Arte, Educación y Cultura

Los matriculados en la Maestría han crecido durante cada semestre; la mayor cantidad de matriculados se ubicó en los semestres del año 2024.

Gráfica 24. Matriculados de la Maestría en Arte, Educación y Cultura

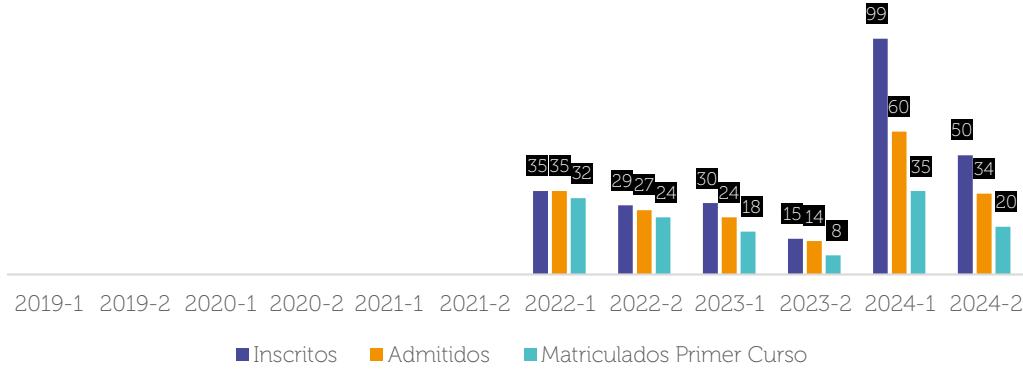


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).



Al observar los datos de inscritos, estos iban en caída desde 2022 hasta 2023. Para el año 2024, se incrementó la demanda del programa. Entre otros asuntos, este incremento coincide con la gratuidad.

Gráfica 25. *Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Arte, Educación y Cultura*



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

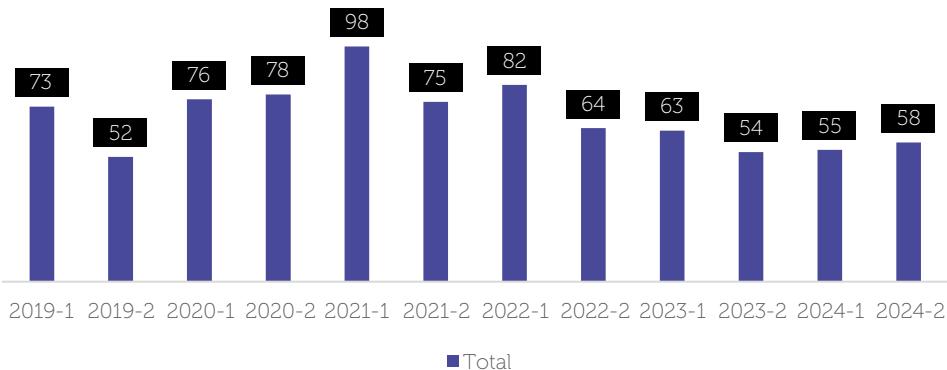
Facultad de Ciencia y Tecnología

Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación

La Maestría tuvo un incremento de matriculados hasta 2021, y luego se presentó una reducción hasta 2023, similar al comportamiento de los otros programas de posgrados de la Universidad y los posgrados de educación del país.



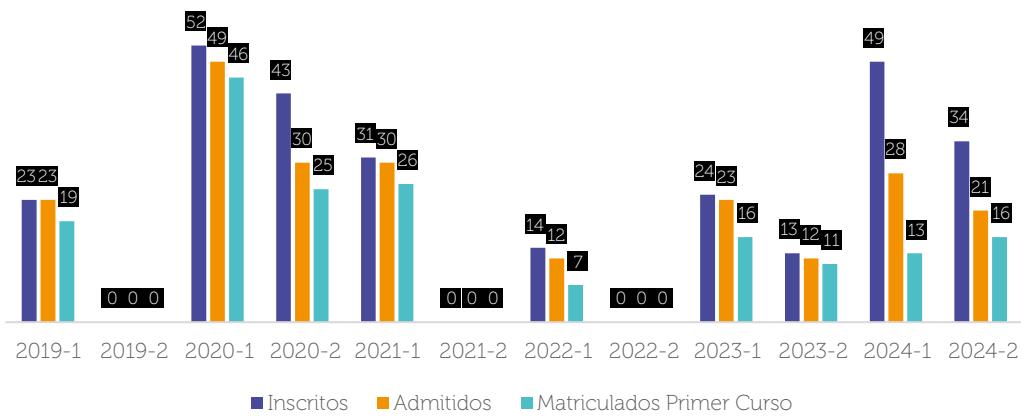
Gráfica 26. Matriculados de la Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Al revisar los inscritos y admitidos, se observa una reducción desde el 2020 hasta el 2023. Sin embargo, el año 2024 tiene una recuperación de inscritos y admitidos, llegando a niveles observados en el año 2020.

Gráfica 27. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación



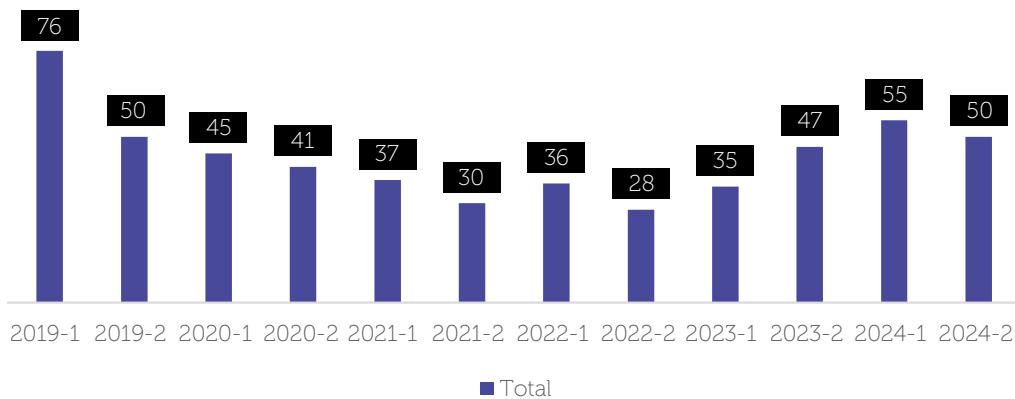
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).



Maestría en Docencia de la Matemática

Los matriculados de la Maestría en Docencia de la Matemática se redujeron después del año 2019 hasta el año 2022, donde empezó a crecer nuevamente.

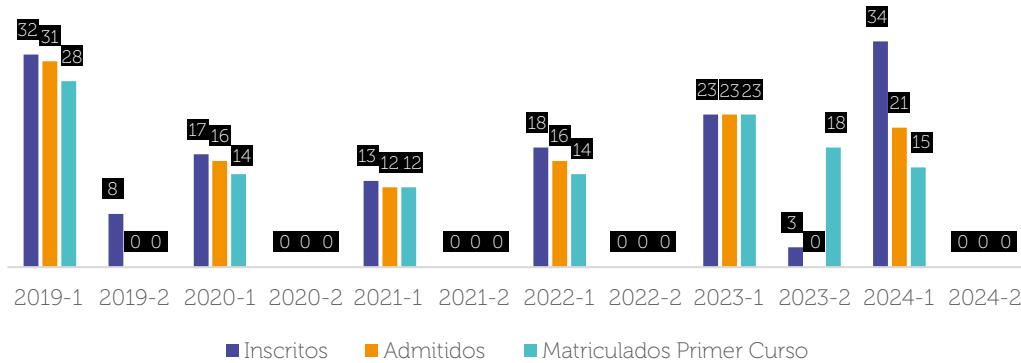
Gráfica 28. Matriculados de la Maestría en Docencia de la Matemática



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Los inscritos cayeron para los años 2020 y 2021, y volvieron a incrementarse para los años 2023 y 2024, que coincide con las tendencias observadas en los matriculados. En el periodo 2023-2, se inició el convenio BECAL- UPN.

Gráfica 29. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Docencia de la Matemática



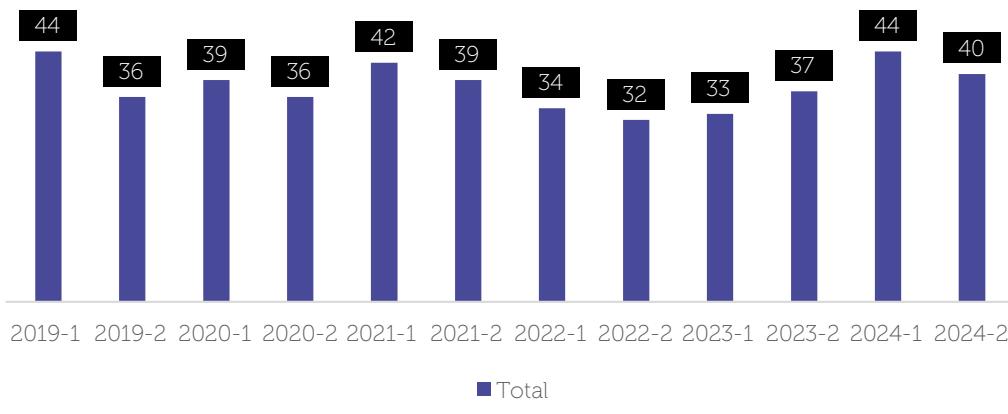
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).



Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales

Los matriculados en la Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales se han mantenido relativamente estables en el periodo de análisis.

Gráfica 30. Matriculados de la Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales



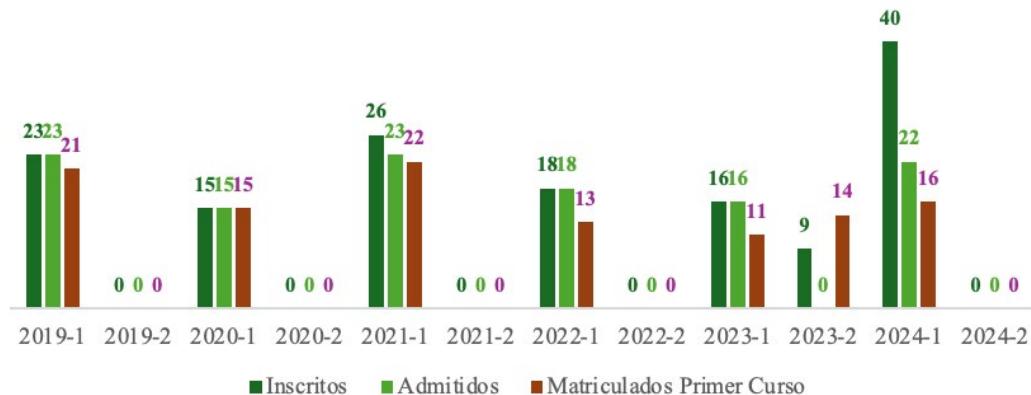
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

En términos de inscritos y admitidos se observa una caída para los años 2022 y 2023, con respecto a los observados en 2021, similar a la tendencia de otros programas de la Universidad. Para el año 2024 se refleja una recuperación en inscritos, admitidos y matrícula primer curso.

La admisión es anual, comenzando las cohortes en el primer periodo del año. En 2023-2, aunque se realizó un proceso de admisión regular a través de "Profes a la U", no se alcanzó el número mínimo para formalizar la admisión. Sin embargo, desde 2023-2 la Maestría hace parte del convenido BECAL-UPN y en ese semestre 14 estudiantes paraguayos se inscribieron a primer semestre, aunque esta inscripción no quedó registrada oficialmente.



Gráfica 31. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales

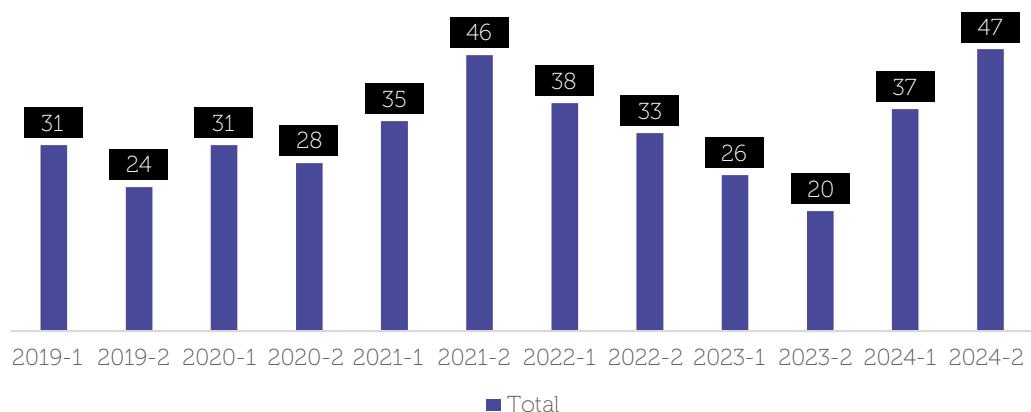


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Maestría en Docencia de la Química

Esta Maestría tuvo un incremento de matriculados hasta el año 2021 y luego empezó a descender. En 2023 se observa menor cantidad de matriculados comparados con el año 2019, tanto para primer semestre como para el segundo. En 2024 vuelven a crecer los matriculados al programa.

Gráfica 32. Matriculados de la Maestría en Docencia de la Química

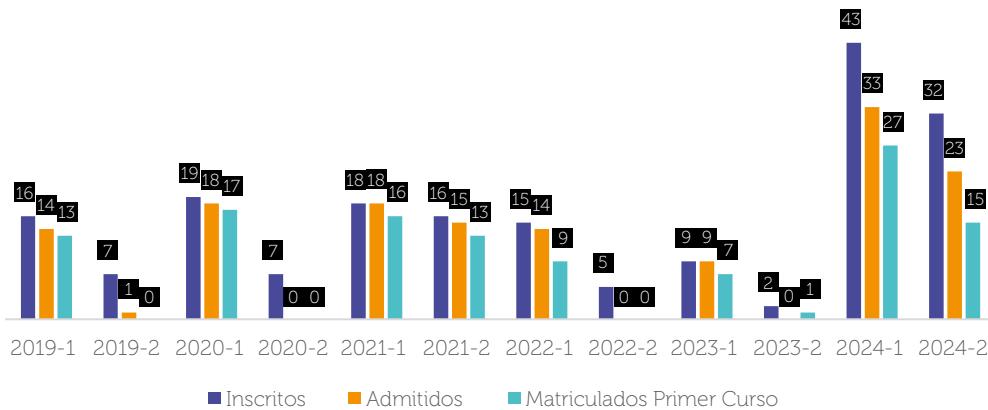


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).



Se registró una reducción en los inscritos y admitidos para los años 2022 y 2023. En particular, no se abrió el corte de primer semestre en 2019-2, 2020-2, 2022-2 y 2023-2, cuando el mínimo requerido era de 15 inscritos, lo que explica en parte el comportamiento de las matrícululas durante este periodo de análisis. Los inscritos y admitidos vuelven a crecer para ambos semestres del año 2024, lo cual coincide con la gratuidad del proceso de inscripción.

Gráfica 33. *Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Docencia de la Química*



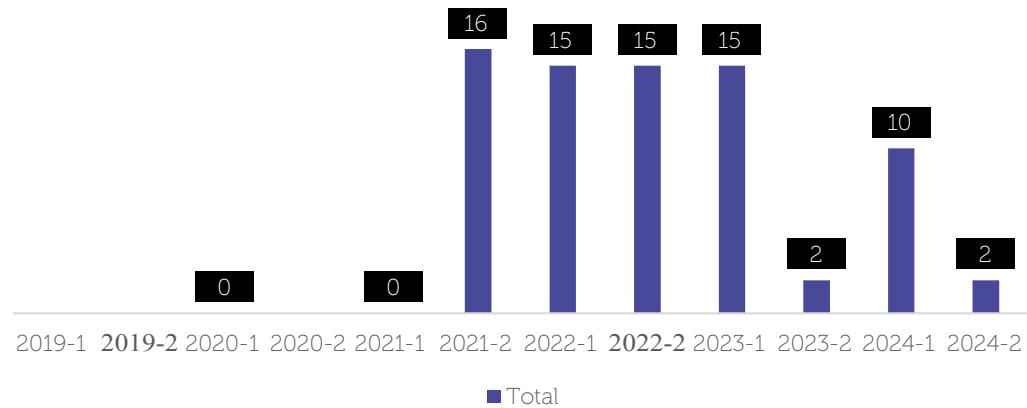
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Maestría en Estudios Contemporáneos en Enseñanza de Biología

Los matriculados del programa se mantuvieron estables en el año 2021 y 2022, para luego reducirse. Esto puede obedecer a la graduación de los estudiantes del programa y los pocos periodos donde ha existido admisión al programa.



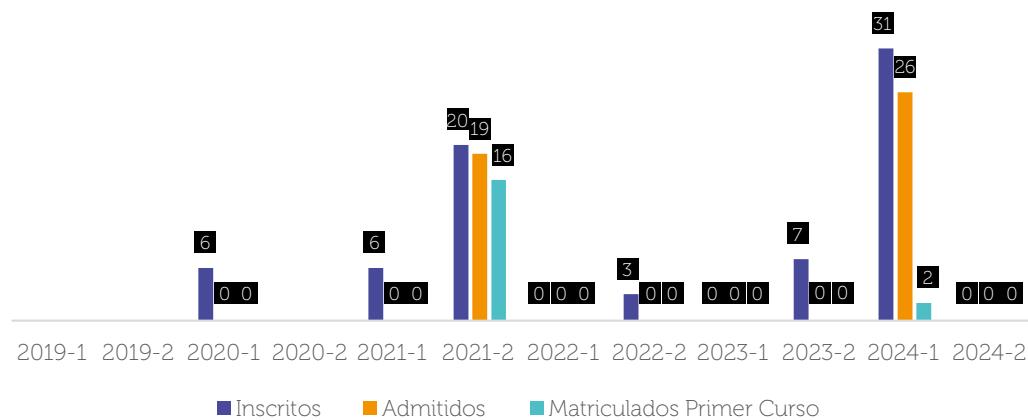
Gráfica 34. Matriculados de la Maestría en Estudios Contemporáneos en Enseñanza de la Biología



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

La Maestría en Estudios Contemporáneos en Enseñanza de la Biología tuvo ingresos únicamente en el año 2021 y 2024, por lo cual los matriculados totales analizados en el periodo se han mantenido estables y su reducción se puede explicar por graduación.

Gráfica 35. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Estudios Contemporáneos en Enseñanza de la Biología



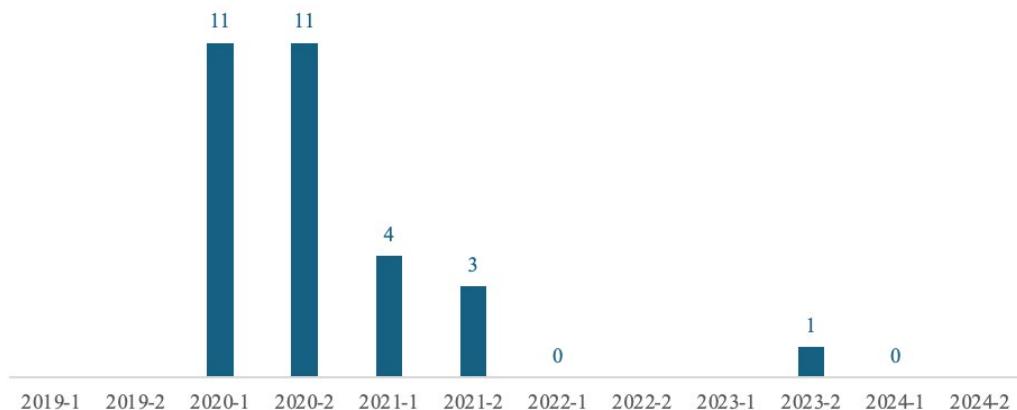
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).



Especialización en Docencia de Ciencias para el Nivel Básico

Los matriculados en la Especialización fueron 11 en 2020 y cayeron en 2021 a 3 y en 2023 a solo uno.

Gráfica 36. Matriculados en la Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico

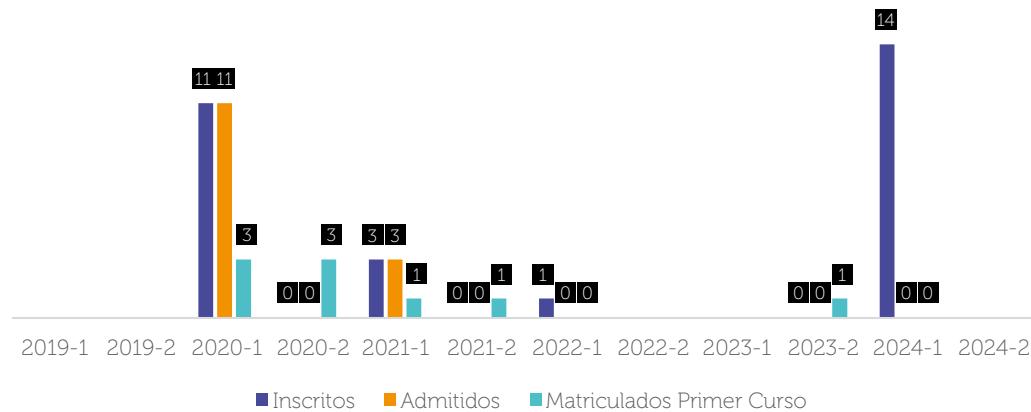


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

La Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico comparte una estructura curricular con el programa de Maestría en Docencia en Ciencias Naturales. Hasta el 2021 se unificaba los admitidos de la Especialización con la Maestría para abrir cada cohorte, pero esto cambió desde 2022. Por esta razón, desde 2022 no hay admitidos a la Especialización, por no cumplir el mínimo de 10 admitidos al programa. En este caso, los interesados de admisión solicitaron el cambio de inscripción a la Maestría.



Gráfica 37. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico

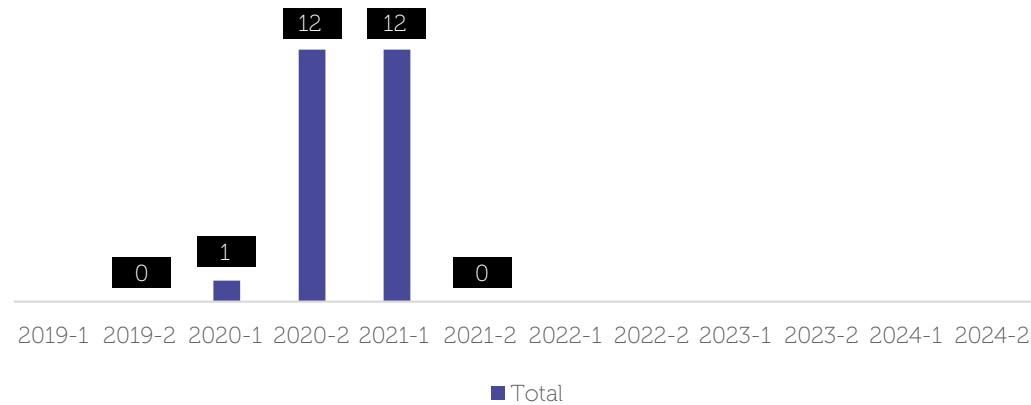


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación

Esta especialización tuvo matriculados hasta el semestre 2021-1, que correspondían a 12 estudiantes.

Gráfica 38. Matriculados en la Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación

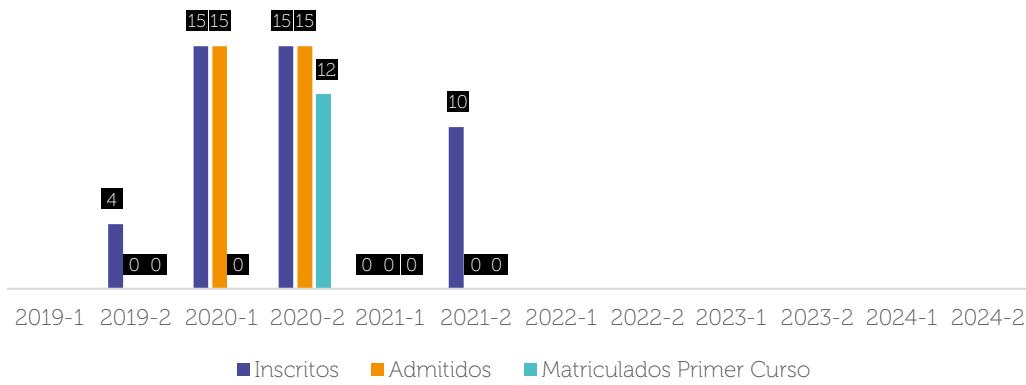


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).



Lo anterior se explica porque los últimos admitidos fueron del año 2020-2; para el año 2021-2 se tiene información de inscritos, que no fueron suficientes para abrir la cohorte y tener admitidos.

Gráfica 39. *Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación*



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

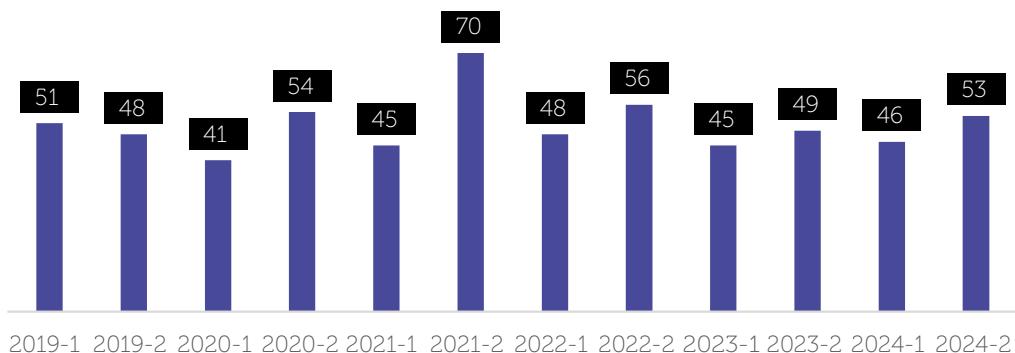
Facultad de Humanidades

Maestría en Estudios Sociales

La Maestría ha mantenido una matrícula relativamente estable en el periodo de análisis, con un pico en el año 2021, como pasa con otros programas de posgrado en la Universidad.



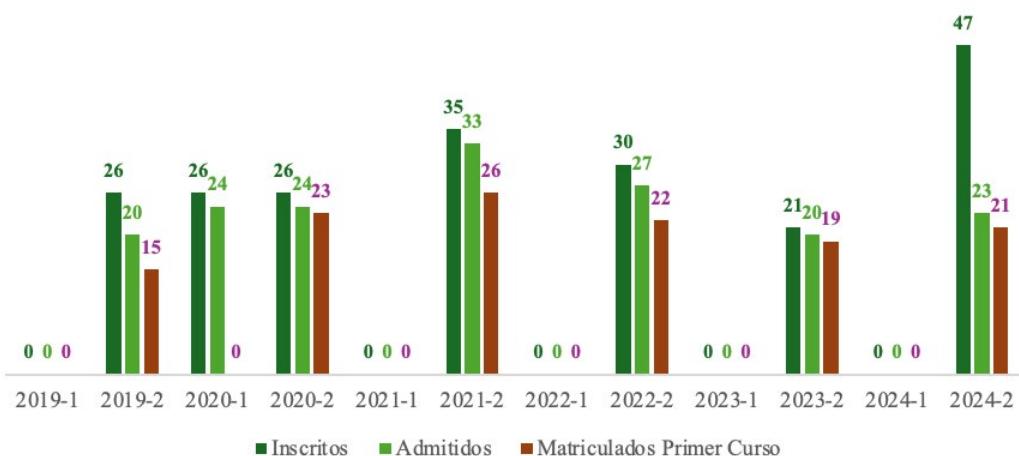
Gráfica 40. Matriculados de la Maestría en Estudios Sociales



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones
y Registro (2024).

Los inscritos y admitidos se redujeron especialmente en la cohorte de 2023, pero tuvieron un incremento nuevamente para el año 2024. La matrícula de primer curso se ha mantenido estable durante los años de análisis.

Gráfica 41. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Estudios Sociales



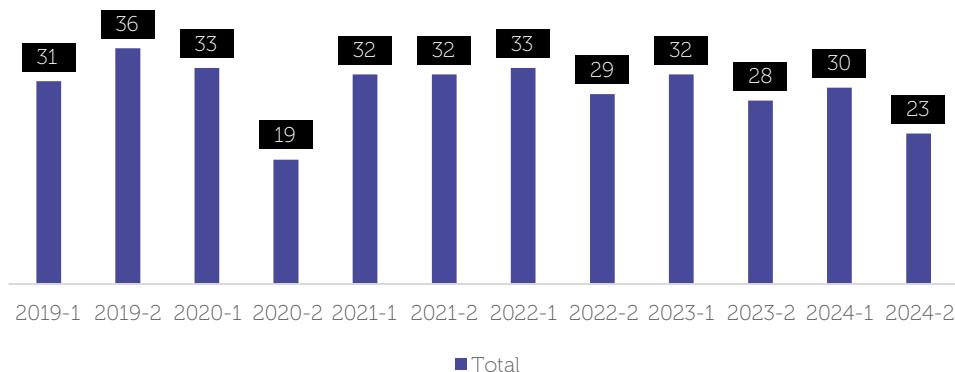
Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones
y Registro (2024).



Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras

Los matriculados de la Maestría se han mantenido relativamente estables en el periodo de análisis, con una caída relevante en 2020-2, coincidiendo con el inicio de la pandemia.

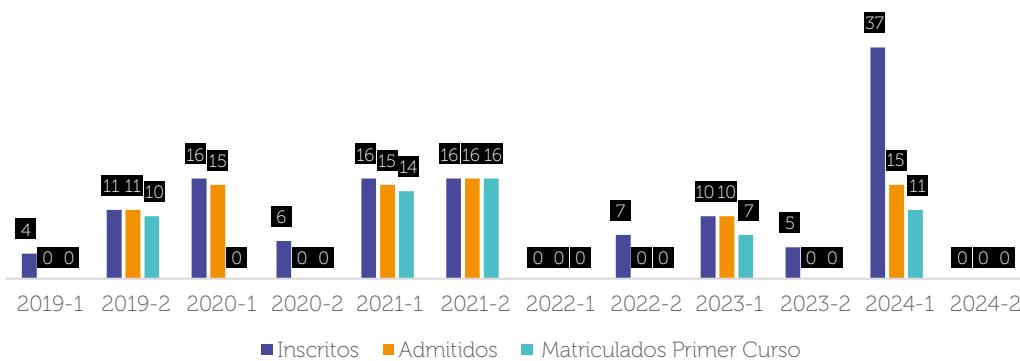
Gráfica 42. Matriculados de la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Al revisar inscritos, se observa una caída después del año 2021; como ocurrió con otros programas, hubo semestres donde no se alcanzó un número mínimo para abrir la cohorte. El año 2024 fue de recuperación en inscritos y admitidos.

Gráfica 43. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras

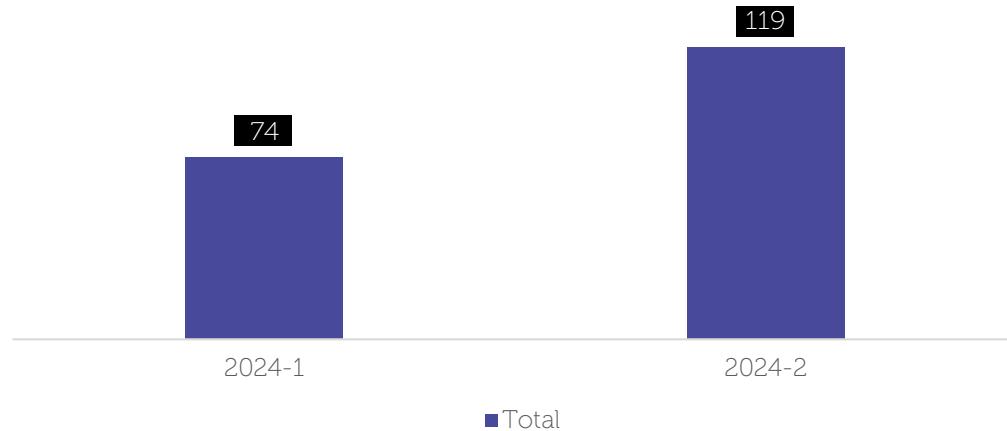


Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física

Esta maestría empezó su oferta académica en el año 2024. Tuvo un crecimiento relevante durante este año, con 74 matriculados en el primer semestre y 119 en 2024-2.

Gráfica 44. Matriculados de la Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Los inscritos en el primer semestre de 2024 fueron 185 personas, valor que se redujo a la mitad para el segundo semestre, pero se puede explicar por el cambio de demanda en los programas para los segundos semestres. En el mismo sentido, los admitidos y matriculados en primer curso fueron inferiores en 2024-2 con respecto al primer semestre.

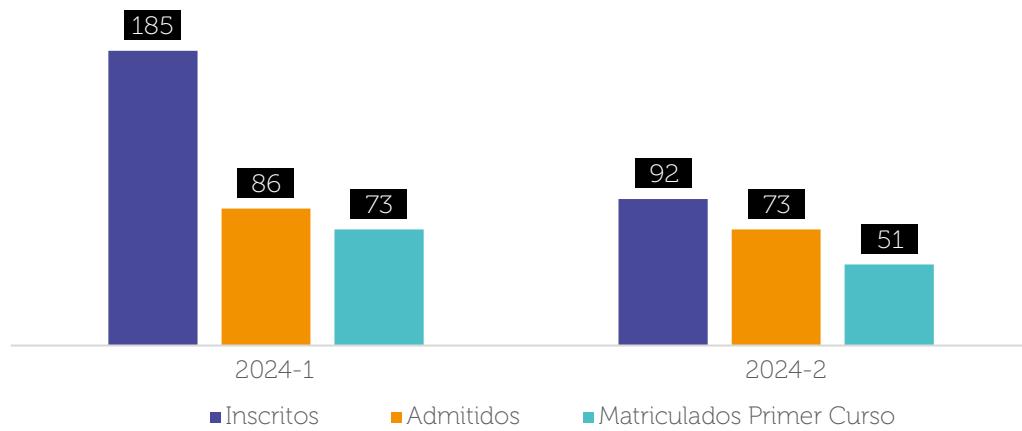


**VICERRECTORÍA
ACADEMICA**

BOLETÍN
Año 1 N° 4



Gráfica 45. Inscritos, admitidos y matriculados primer curso en la Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física



Fuente: Elaboración propia, a partir de la Subdirección de Admisiones y Registro (2024).

Conclusiones



Somos enfáticos en que el propósito de este boletín es presentar información sobre el comportamiento de la matrícula en los posgrados, especialmente de la **UPN**. Para extraer conclusiones, valoraciones o interpretaciones detalladas, o para generar recomendaciones, se requiere analizar lo aquí recogido junto con más información, provenientes de distintas fuentes. No obstante, las cifras presentadas sí nos permiten detectar situaciones sobre las que es necesario prestar especial atención.

La matrícula total de posgrados en el país durante el periodo 2019-2023 se ha mantenido relativamente estable. Al diferenciar por programas ligados a temas educativos y ciencias sociales y humanas, se evidencia un incremento entre 2019 y 2021, pero se revela una caída en matriculados entre 2022 y 2023. Esto coincide con el comportamiento de los matriculados en primer curso, lo cual explica una caída en la demanda de los programas de posgrado en educación después de 2021. En el caso de los programas de posgrados en matemáticas y ciencias naturales, los matriculados en primer curso han caído en los años del periodo analizado, lo cual podría explicar la tendencia de caída en los matriculados totales en esta área de conocimiento.

Es importante precisar que la oferta de los programas de posgrados de la Universidad en el periodo analizado tiene distinta periodicidad de inscripción, con programas ofertados anualmente y otros semestralmente, lo cual impacta también en el comportamiento de matriculados de primer curso y matriculados totales en cada semestre. Los programas de la **UPN** han tenido un comportamiento similar al de los programas de posgrados en educación y ciencias sociales y humanidades del país. Sin embargo, tanto la caída de matriculados en primer curso como los matriculados en general de los programas de posgrado de la **UPN** es mayor que el comportamiento nacional, lo cual invita a reflexionar sobre este fenómeno.

Sin embargo, para el caso del año 2024, en la **UPN** se observa una recuperación de demanda en inscritos, admitidos y matriculados en primer curso, con respecto al año 2023. Aunque este cambio puede responder a la confluencia de múltiples factores, dentro de los que se encuentran casos específicos como



el convenio BECAL y el crecimiento de los nuevos programas de posgrados, puede que dentro de ellos se encuentre de manera relevante la política de gratuidad de la inscripción de las especializaciones y maestrías y el interés y crecimiento de la producción de material publicitario de los posgrados. En todo caso, nada de ello tendría buen resultado si no existiera una confianza social de base en los procesos formativos e investigativos de la Universidad y en sus profesores. Esto es, los análisis que de aquí se deriven deben dar lugar a acciones institucionales de mejora tanto en el ámbito de la promoción y oferta de programas, como también en el sostenimiento y crecimiento continuo de la calidad académica.

Otro elemento relevante de la demanda de posgrados del país es la modalidad virtual, en cuyos programas se refleja un crecimiento notorio de matriculados de primer curso entre 2019 y 2024. El fenómeno es aún mayor para los posgrados de ciencias de la educación, en las que se inscriben la mayor parte de programas de la UPN. El aumento de matrícula virtual no ha sido tan amplio en los posgrados de ciencias sociales y humanas y, para el caso de matemáticas y ciencias naturales, la modalidad virtual prácticamente se ha mantenido estable durante todo el periodo de análisis. Sobresale, así, el que el crecimiento de la matrícula en programas no presenciales sea especialmente elevado en el campo de la educación. La comprensión de este fenómeno sobrepasa los límites de los datos aquí ofrecidos, sin embargo, sí llama la atención sobre la relevancia de la modalidad no presencial en la formación actual.

El análisis de cada uno de los programas permite ver que en varias ocasiones no se ha abierto cohorte en algunos programas al no alcanzarse un número mínimo de inscritos. La recurrencia de este fenómeno lleva a considerar aspectos que incluyen tanto la necesidad de continuidad de los programas para un buen posicionamiento en las comunidades de posible impacto, a la vez que la pertinencia del programa mismo en dichas comunidades.

Ahora, si bien aquí hemos ofrecido información sobre variables específicas, análisis cruzados entre la información aquí presentada pueden ampliar la comprensión de la situación de los posgrados. A este respecto, conviene subrayar que, aunque la modalidad virtual se ha incrementado en el país, el número de estudiantes matriculados ha permanecido estable, e incluso, en algunos campos específicos, ha decrecido, como es el caso de las ciencias sociales y humanas (-0,2 % promedio anual), matemáticas y ciencias naturales (-0,7 % promedio anual) y bellas artes (-6 % promedio anual).



De la misma manera, si contrastamos la variación de la matrícula total en la UPN con la variación de los matriculados en primer curso, podemos notar que los posgrados en la UPN no se ven afectados solamente por la disminución de la demanda, sino también por la deserción. Este asunto lleva a considerar otros factores, relativos a los procesos internos en la Universidad y en los programas.

La Universidad tiene un gran potencial al contar con una oferta de posgrados de interés para el país, en especial para las y los docentes. La tendencia vista en 2024 puede estar anunciando una recuperación en las matrículas, frente a lo ocurrido en los dos años anteriores. Sin embargo, aún no es posible sacar conclusiones al respecto. Hay un reto en torno a aumentar y sostener la demanda de los programas de posgrados en la Universidad, que podría implicar el fortalecimiento de los aspectos diferenciales de la oferta de posgrados de la Universidad, la permanencia de los estudiantes matriculados, la ampliación de los nexos con centros de investigación e instituciones pares, la promoción de mecanismos que incentiven la demanda por los programas de posgrados de la UPN y la consideración sobre nuevas modalidades. Todos estos asuntos requieren análisis detallados por parte de las comunidades académicas.

Referencias



Camargo Lemos, D. y Herrera Villabona, E. (2023). *Posgrados colombianos: en cifras*. Red Colombiana de Posgrados.

SNIES. (2024). *Bases consolidadas de inscritos, matriculados primer curso y matriculados*. Ministerio de Educación Nacional.

SNIES. (2024a). *Perfil Nacional Resumen indicadores Educación Superior 2023*. Ministerio de Educación Nacional.

Subdirección de Admisiones y Registro. (2024). Inscritos, admitidos, matriculados primer curso y matriculados de programas de posgrados de la Universidad Pedagógica Nacional.

BOLETÍN
Año 1 N° 4