



## Permanecer para transformar: retos y oportunidades en la universidad





## Boletín estadístico de la Vicerrectoría Académica

### Universidad Pedagógica Nacional

Vicerrectoría Académica

[vac@upn.edu.co](mailto:vac@upn.edu.co)

<http://vac.pedagogica.edu.co/>

Bogotá, D. C., octubre del 2024

Helberth Augusto Choachí González

**Rector**

Víctor Eligio Espinosa Galán

**Vicerrector académico**

Paola Helena de las Mercedes Acosta Sierra

**Vicerrectora de Gestión**

Yaneth Romero Coca

**Vicerrectora administrativa y financiera**

Diana Xiomara Garay Porras

Diego Arturo Cortés Valencia

Víctor Eligio Espinosa Galán

Cristian Felipe Osorio Barbosa

**Redacción y revisión**

### Todos los derechos reservados

©Universidad Pedagógica Nacional

Tercera edición: octubre del 2024

Fuente: spadies 3.0 (Consultado en agosto de 2024. Corte a 2022-II)



# Permanencia estudiantil

## Introducción

El aumento en las tasas de deserción en educación superior, junto con la disminución gradual de los índices de inscripción y matrícula, sumado a las condiciones socioeconómicas y culturales, la orientación socio-ocupacional en la elección de carrera, las debilidades académicas al ingreso y las bajas competencias digitales se han convertido en barreras significativas para el acceso, la permanencia con calidad y el egreso exitoso de los estudiantes. Según las publicaciones oficiales del Sistema Nacional de Información en Educación Superior (SNIES) y su módulo de análisis de deserción (SPADIES) para el año 2022, último periodo reportado hasta la fecha de consulta de este boletín, un 33,4% de los estudiantes del país que ingresan a la educación superior no se gradúan. En el caso específico de la Universidad Pedagógica Nacional, esta cifra asciende al 40,2%.

Aunque los programas gubernamentales de financiación para la educación superior, como Ser Pilo Paga, Generación E, Jóvenes a la U y la Política de Gratuidad, que cubren matrículas y otorgan subsidios de sostenimiento, así como los programas socioeconómicos de las universidades que apoyan la permanencia a pesar de los profundos retos de inequidad social, tienen un impacto notable, no son los únicos desafíos que enfrentan los jóvenes para lograr una graduación exitosa y oportuna. Para abordar de manera integral estos desafíos, es esencial implementar acciones de nivelación académica inicial en competencias básicas, incluyendo formación en el uso y aprovechamiento de tecnologías educativas. También es crucial fortalecer los hábitos de estudio y las estrategias metacognitivas para aprender a aprender.

Además, es importante revisar y adaptar los currículos para fomentar metodologías innovadoras que estén a la vanguardia de los sistemas educativos, y estructurar rutas y protocolos de acompañamiento estudiantil desde un enfoque sistémico. Esto ayudará a orientar a los estudiantes en la toma de decisiones académico-administrativas informadas a lo largo de su trayectoria formativa.



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

BOLETÍN  
Año 1 N° 2

La creación de una estrategia integral de acompañamiento estudiantil, bajo los lineamientos de una política de permanencia y su sistema de gestión, implica para la universidad el reto de instaurar una cultura de generación y análisis de información sobre el fenómeno multicausal de la deserción. Esto invita a toda la comunidad académica a sistematizar sus prácticas y reflexionar sobre ellas, considerando las condiciones individuales, sociales e institucionales que incrementan o mitigan la deserción.

En este contexto, el presente boletín de permanencia busca contribuir a la reflexión sobre las formas de medición y comprensión de la deserción a nivel nacional, institucional y por programa académico. Ofrece sugerencias para su análisis y aplicación en la toma de decisiones, con especial énfasis en la importancia de fortalecer las estrategias que actúan como factores protectores de la permanencia estudiantil, como la figura del asesor de cohorte o docente consejero. Nos enfrentamos a un desafío considerable, que requiere una comprensión profunda de la experiencia estudiantil y una dignificación continua de nuestra labor docente, incluyendo la generación de dinámicas de orientación y acompañamiento que respondan de manera oportuna y pertinente a las necesidades multidimensionales de nuestros estudiantes.

Vicerrectoría Académica  
Octubre de 2024



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA



# Generalidades de la permanencia y deserción



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

## ¿De qué hablamos cuando hablamos de permanencia?

### Mitos:

- La permanencia es quedarse en la universidad sin límite de tiempo.
- La permanencia depende solo de los recursos económicos del estudiante para acceder y sostenerse en la educación superior.

### Realidades:

- La permanencia es multicausal y depende de factores tanto socioeconómicos individuales como de factores académicos, socioemocionales e institucionales, como la calidad de la oferta y del acompañamiento estudiantil.
- La permanencia y la graduación oportuna son un reto conjunto entre el estudiante, su familia o red de apoyo, el sector gubernamental y las instituciones de educación superior, que contempla entre otros aspectos fundamentales:
  - a. una elección de carrera informada;
  - b. un acompañamiento estudiantil integral para mitigar los riesgos de deserción;
  - c. una oferta académica inclusiva, flexible y pertinente de cara a las necesidades sociales y del contexto laboral.

## ¿Quién es considerado un estudiante desertor?

Todo aquel estudiante que, sin ser graduado, deja de estar matriculado por dos (2) periodos consecutivos dentro del mismo programa. El retiro disciplinario no se considera deserción.

Por otro lado, existen estudiantes desertores de programa que no son desertores de la institución, pero solo si realizan un cambio de programa interno. De igual modo, hay estudiantes desertores de programa y de institución que no son desertores del sistema, pero solo si realizaron cambio de institución y continúan en la educación superior.

**75 %**  
**Desertores**  
se concentran en los  
primeros 4 semestres  
de los programas (SPADIES)

## ¿Quién mide la deserción en Colombia?

El **SPADIES** o **Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior** es el módulo del SNIES que se ocupa del análisis especializado de la permanencia en la educación superior a partir del seguimiento a la deserción estudiantil.

Hace parte del portafolio de productos del Ministerio de Educación Nacional y permite realizar consultas públicas de:

1. Condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes.
2. Estadísticas sobre deserción estudiantil.
3. Resultados de la implementación de estrategias para el aseguramiento de la permanencia estudiantil.

¡Visita su portal dando clic **AQUÍ!**

**SPADIES** Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior



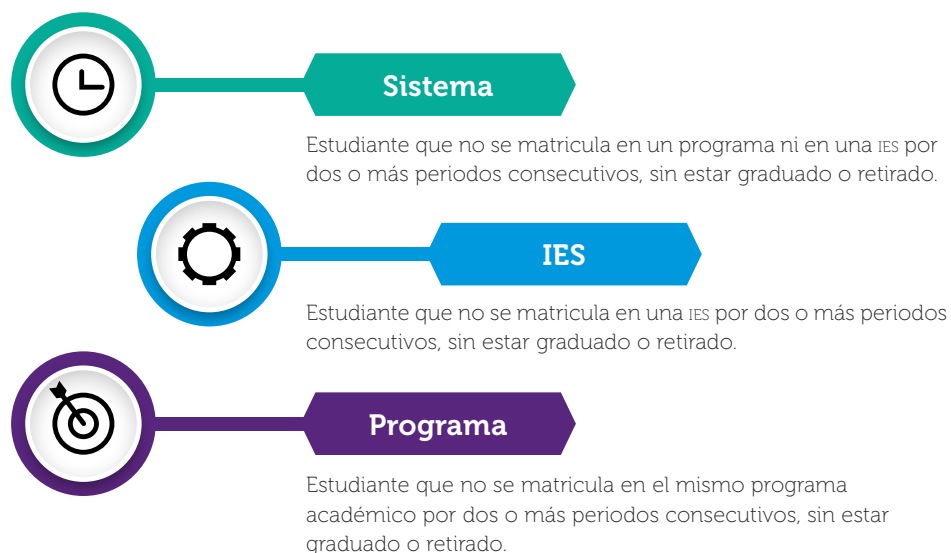
VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

BOLETÍN  
Año 1 N° 2





## ¿Cuáles son los niveles o tipos de cálculo de deserción?



## ¿Cuáles son las tasas de deserción?

### Tasa deserción anual (TDA)

Evalúa el fenómeno de la deserción **a corto plazo** y permite evaluar los esfuerzos de permanencia de la IES, presentando el porcentaje de estudiantes desertores periodo a periodo sobre los dos últimos periodos consecutivos sin matrícula.

### Tasa deserción de cohorte (TDC)

Permite observar el fenómeno de **deserción entre el grupo total** de estudiantes que, habiendo ingresado en un mismo periodo o cohorte, se acumulan como desertores a **semestre 10** para programas universitarios.

### Tasa deserción de promedio acumulada (TDPA)

Evidencia la tendencia del sistema **a largo plazo**, reflejando la deserción de estudiantes según el semestre en el que abandonan sus estudios.

### Tasa graduación acumulada (TGA)

Contabiliza el porcentaje acumulado de **estudiantes que se gradúan a semestre 14** para programas universitarios sobre el total de estudiantes nuevos de todas las cohortes.



### Tasas de ausencia intersemestral (TAI):

Proporción de estudiantes que, habiendo estado matriculados un semestre antes, pasan a estar inactivos y son catalogados como **ausentes en riesgo de deserción** si no retoman su matrícula en el siguiente periodo.

¡Si quieres conocer la metodología de medición del MEN, pulsa **AQUÍ!**

## ¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción?

**Figura 1.** Factores determinantes de la deserción

INDIVIDUALES	INSTITUCIONALES
<p>Edad, sexo y estado civil</p> <p>Posición dentro de los hermanos</p> <p>Entorno familiar</p> <p>Calamidad y problemas de salud</p> <p>Integración social</p> <p>Incompatibilidad horaria con actividades extraacadémicas</p> <p>Expectativas satisfechas</p> <p>Embarazo</p>	<p>Normalidad académica</p> <p>Servicios de financiamiento</p> <p>Recursos universitarios</p> <p>Orden público</p> <p>Entorno político</p> <p>Nivel de interacción entre estudiantes y docentes</p> <p>Apoyo académico</p> <p>Apoyo psicológico</p>
ACADÉMICOS	SOCIOECONÓMICOS
<p>Orientación socio-ocupacional</p> <p>Tipo de colegio</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Calidad del programa</p> <p>Métodos de estudio y aprendizaje</p> <p>Pruebas Saber</p> <p>Resultados exámenes de ingreso</p> <p>Cualificación docente</p> <p>Grado de satisfacción con el programa</p>	<p>Estrato</p> <p>Situación laboral</p> <p>Ingreso de los padres</p> <p>Dependencia económica</p> <p>Personas a cargo</p> <p>Nivel educativo de los padres</p> <p>Entorno macroeconómico del país</p>

Fuente: Adaptado de *Guía para la implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y graduación estudiantil en Instituciones de Educación Superior* (MEN, 2015).

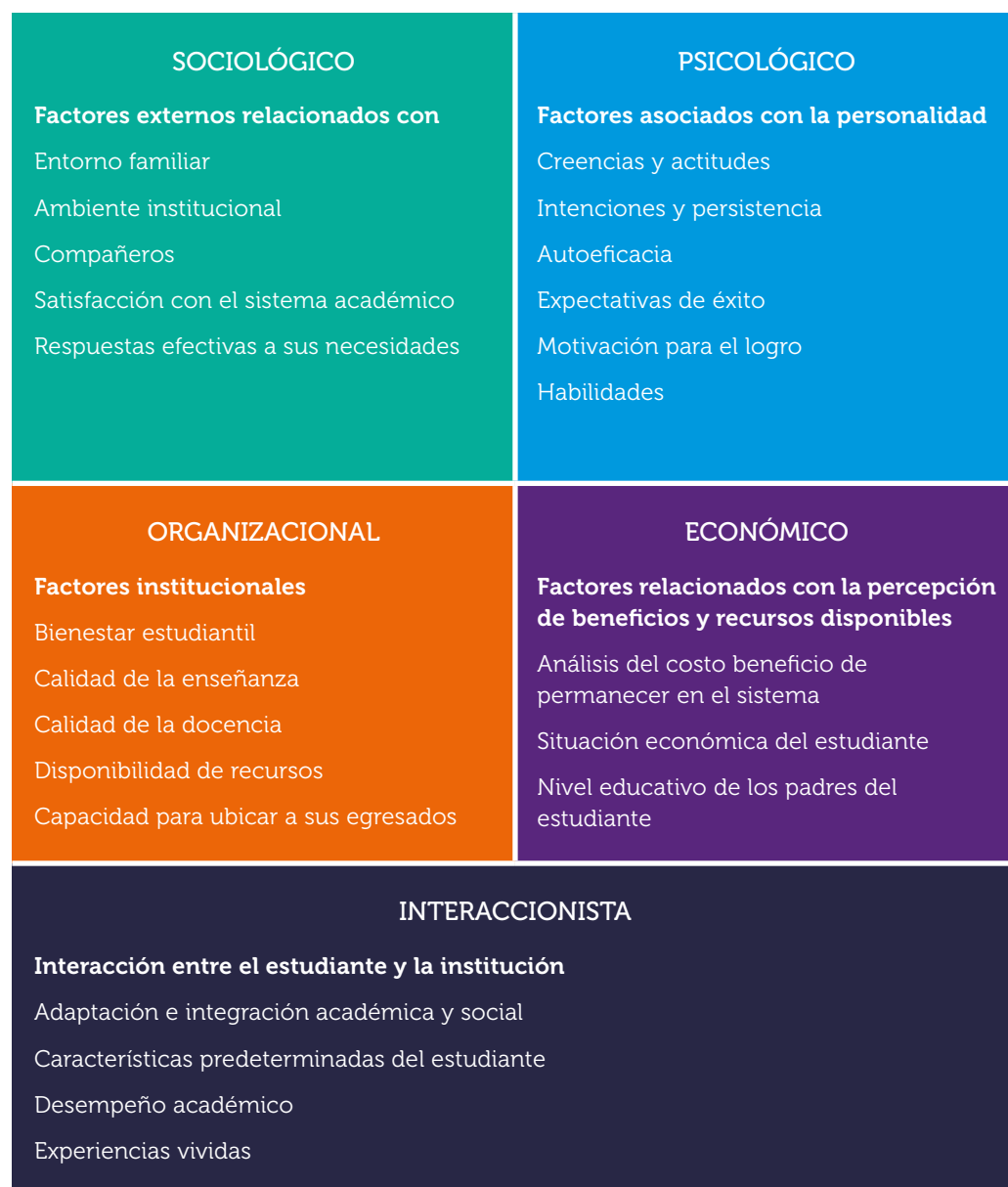


VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA





**Figura 2.** Factores disciplinares de la deserción



Fuente: Adaptado de *Guía para la implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y graduación estudiantil en Instituciones de Educación Superior* (MEN, 2015).



# ¿Cómo avanza la UPN en la gestión de la permanencia y la reducción de la deserción?

## Sistema Integral de Gestión de la Permanencia

La permanencia estudiantil representa para la Universidad un compromiso multidimensional que se orienta a mitigar los riesgos de deserción de orden académico, psicosocial y económico, a partir del fortalecimiento del ecosistema de apoyos que redunden en una experiencia de formación humana y de calidad para todos los estudiantes. En este sentido, la Vicerrectoría Académica, consciente de las profundas necesidades de acompañamiento estudiantil que contribuyan a reducir las tasas de deserción, ha propuesto la creación y consolidación del Sistema Integral de Gestión de la Permanencia, el cual, en coherencia con las herramientas referidas en la *Guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil en Instituciones de Educación Superior*, expedida por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2015, contempla cinco líneas de acción que se orientan a la organización de un proceso de acompañamiento integral a los estudiantes, la formulación de una política de permanencia y la implementación de un modelo de gestión de la misma.

### Acompañamiento estudiantil

- Académico para el fortalecimiento de inducción, nivelación académica, consejería integral y tutorías disciplinares.
- Apoyo psicosocial y económico.
- Familias y redes de apoyo.

### Política de permanencia y graduación

- Modelo de gestión con enfoque territorial.
- Modelo de seguimiento a cobertura e impacto de estrategias de permanencia.

### Comunicación estratégica con estudiantes

- Plan de comunicaciones.
- Conformación de red de estudiantes.
- Gestión digital de la oferta de acompañamiento.

### Cultura de la información

- Caracterización estudiantil.
- Sistema de alertas tempranas.
- Analítica de data de deserción como orientador para toma de decisiones.

### Inclusión social

- Formación de maestros para la atención a la diversidad.
- Política de inclusión: admisiones inclusivas y gestión de ajustes razonables para la permanencia.





## Comportamiento general de la deserción



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

### Tasa de deserción anual (TDA) para el periodo 2022-2

**238 606**

**estudiantes**

desertaron a nivel nacional

**653**

**estudiantes**

desertaron de la **UPN**

**11,8%**

**7,5%**

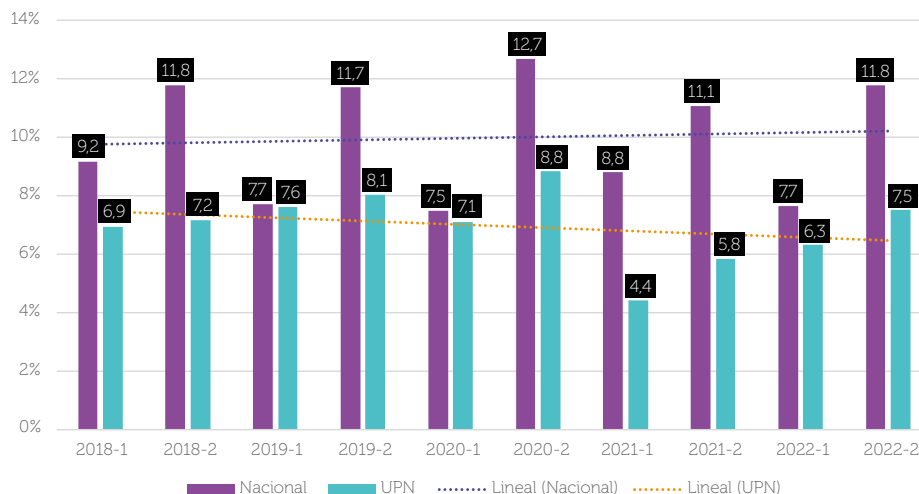
### ¿Cómo está la UPN?

Según **SPADIES** como fuente oficial, se evidencia que para el periodo 2022-2 la Universidad Pedagógica Nacional se encuentra **cuatro puntos porcentuales por debajo de la media nacional, con un 7,5 % de deserción.**

Se observa un pico de deserción en 8,8% para el periodo 2020-2, que coincide con el impacto de la pandemia, seguido de una reducción de la tasa a 4,4% para el periodo 2021-1, que anticipa una nueva tendencia al incremento que se mantiene hasta el último periodo reportado.



**Figura 3.** Tasa de deserción anual comparada con el agregado nacional



Fuente: elaboración propia.

## Deserción anual por sexo

### ¡Brecha de género!

El sexo, un factor determinante de la deserción en la UPN.

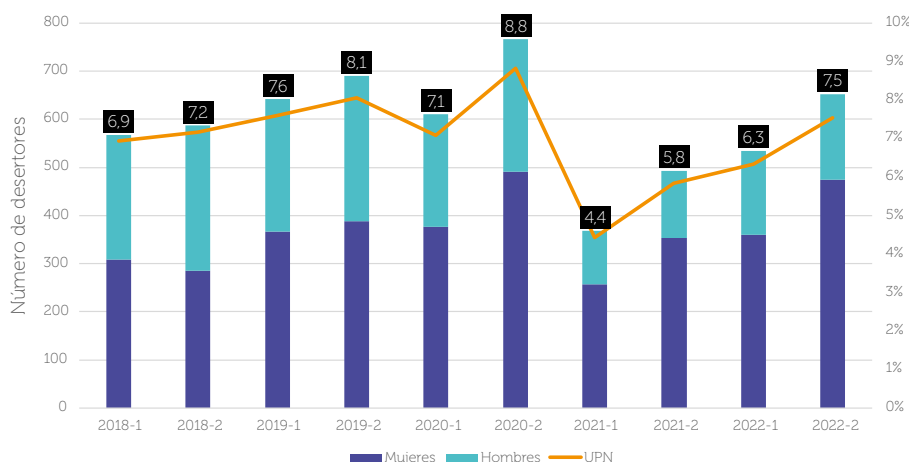
El promedio de deserción de las estudiantes mujeres en los últimos cinco años analizados corresponde a un 62% sobre la cifra global de desertores, evidenciando un incremento sustancial en el último periodo reportado, el cual asciende al 77% que corresponde a 475 mujeres, frente a 178 hombres.



Si bien la cifra de desertores por sexo es cercana en proporción al número de matriculados por sexo, la deserción mayoritaria en 9 de 10 periodos la tienen las mujeres, dando cuenta de una brecha de permanencia y por ende de graduación basada en condiciones asociadas al sexo.



**Figura 4. Tasa de deserción anual UPN desagregada por sexo**



Fuente: elaboración propia.

SEXO	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
UPN	6,9%	7,2%	7,6%	8,1%	7,1%	8,8%	4,4%	5,8%	6,3%	7,5%
Mujeres	309	285	366	388	376	491	258	353	360	475
Hombres	258	302	276	303	235	276	111	140	174	178

### ¿Qué ocurre a nivel nacional?

Históricamente han ingresado más mujeres al sistema de educación superior, pero, contrario al comportamiento de la UPN, las mujeres presentan una tasa de deserción menor frente a los hombres.

**2022-II**

**10,9%**  
162 318

**14,4%**  
76 172

## Deserción anual por condiciones socioeconómicas iniciales

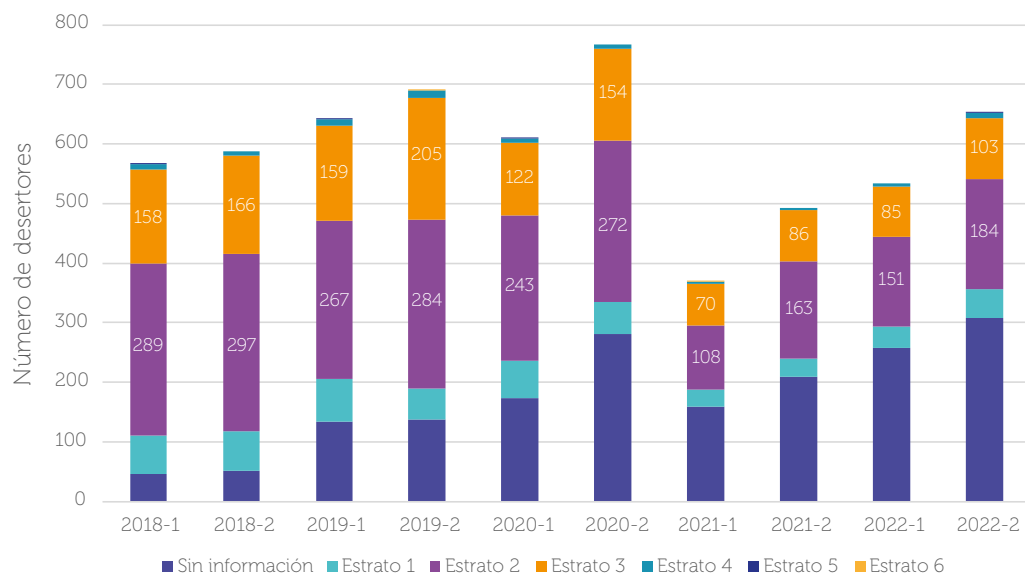
Las condiciones socioeconómicas no son el único factor de deserción.

Entre los estudiantes matriculados en la UPN, el mayor porcentaje pertenece al estrato 2 y 3; en tal sentido, se aprecia una correlación con el mayor número de desertores ubicado en estos mismos estratos. Sin embargo, al comparar proporcionalmente el número de desertores entre los matriculados del mismo



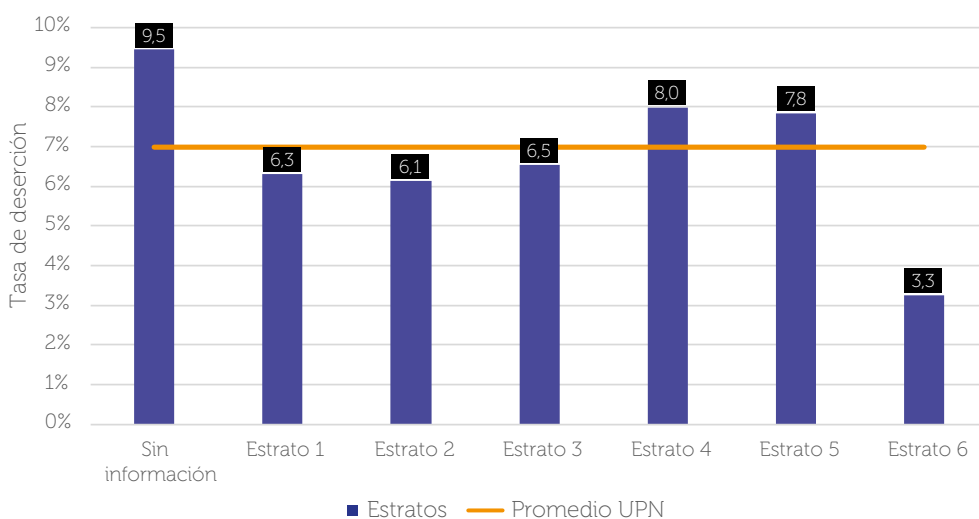
estrato, se identifica que los estudiantes que más desertan corresponden a estratos 4 y 5, quienes estarían reflejando necesidades de adaptación diferentes a los retos económicos. Ello da cuenta de la necesidad de avanzar en estudios de deserción que permitan identificar estas razones o condiciones asociadas.

**Figura 5.** *Número de desertores por estrato socioeconómico*



Fuente: elaboración propia.

**Figura 6.** *Deserción anual por estrato socioeconómico*



Fuente: elaboración propia.



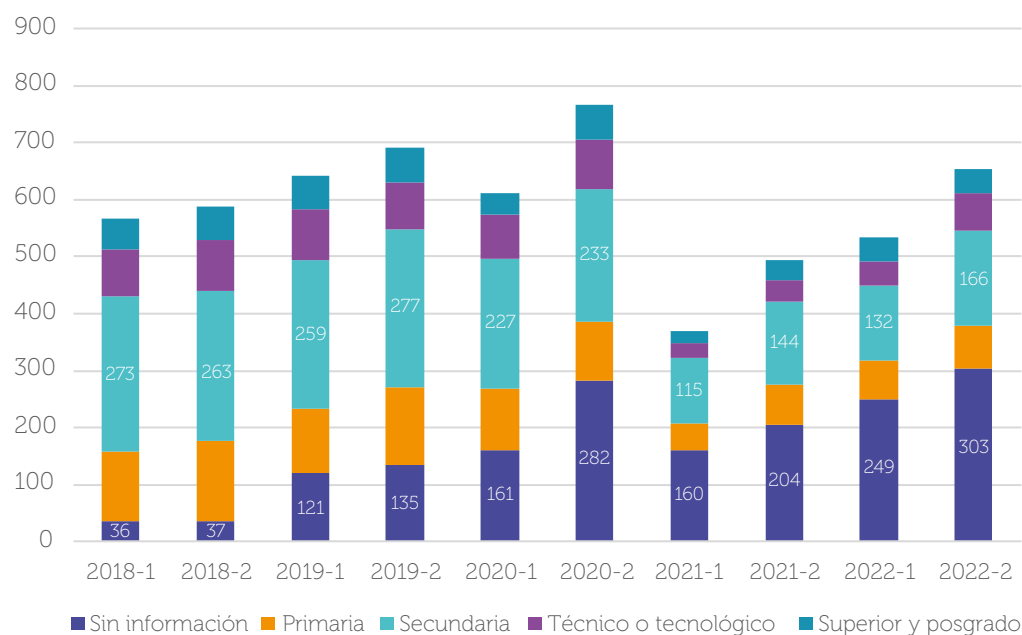


## Deserción anual por nivel de estudio de la madre

La familia y en especial la madre como determinantes de deserción o permanencia.

Entre los estudiantes desertores en la UPN, el mayor porcentaje reporta que su madre alcanza un nivel educativo máximo de primaria y formación técnica; en el mismo sentido, se aprecia que el mayor número de desertores se ubica en estos mismos niveles. Sin embargo, al comparar proporcionalmente el número de desertores con matriculados entre el mismo nivel educativo de la madre, se identifica que los estudiantes que más desertan son los hijos de madres que alcanzaron la básica primaria y de aquellos que no refieren información. Es importante, en tal sentido, estructurar procesos de orientación socio-ocupacional y fortalecimiento del proyecto de vida académico con los estudiantes de primera generación de acceso a la educación superior que involucre a sus familias y redes de apoyo.

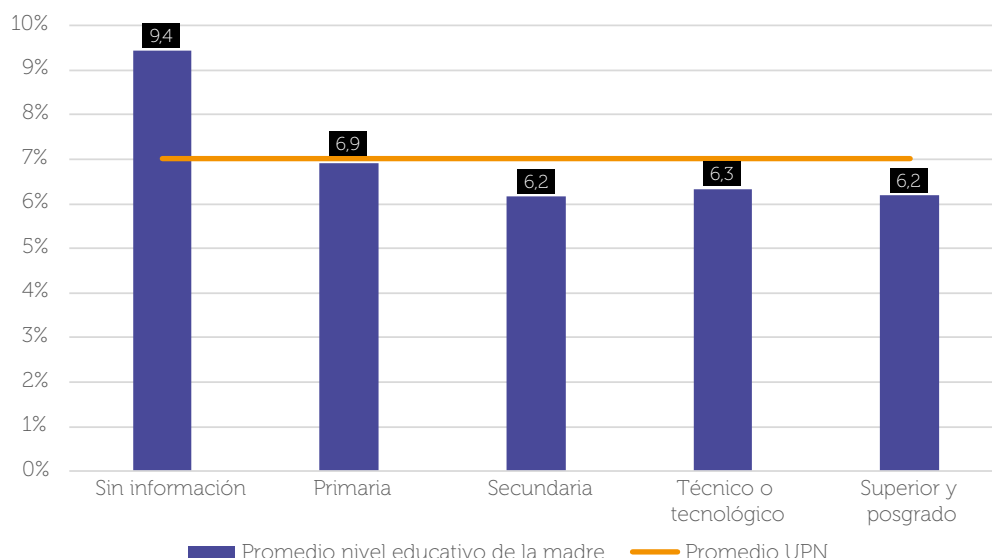
**Figura 7.** Número de desertores por nivel educativo de la madre



Fuente: elaboración propia.



**Figura 8.** *Deserción anual por nivel educativo de la madre*



Fuente: elaboración propia.

## Deserción anual por nivel de clasificación en la prueba Saber 11

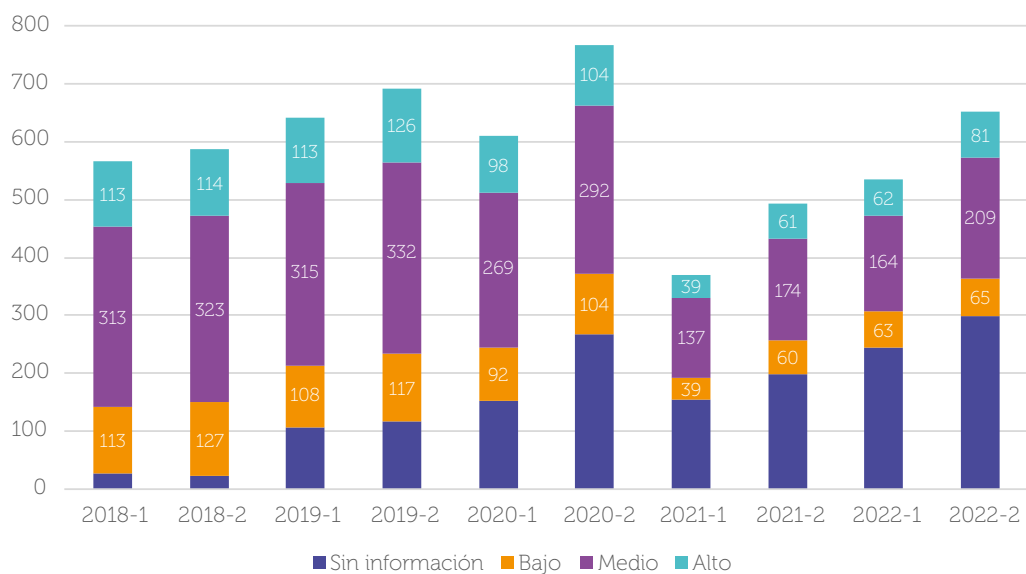
La nivelación académica es un reto de adaptación a la educación superior.

Los resultados de la prueba estandarizada Saber 11 permiten reconocer que los estudiantes que desertan de la UPN corresponden de forma prioritaria al nivel medio de clasificación, hecho que se podría contrastar con los indicadores de desempeño académico en los periodos iniciales de formación. Con ello es posible determinar las estrategias de nivelación y las competencias necesarias para mejorar los logros de aprendizaje, la adherencia a los programas académicos y, de forma subsecuente, elevar los resultados en la prueba Saber Pro.

Cabe precisar que el siguiente nivel de mayor deserción se concentra en estudiantes que obtuvieron un nivel alto de clasificación en Saber 11, lo que puede ser leído por fuera del riesgo académico y asociarse a otros determinantes de deserción como pueden ser los institucionales, la orientación socio-ocupacional, la expectativa del programa, la calidad percibida en el mismo o condiciones psicosociales y económicas asociadas.



**Figura 9.** Número de desertores por nivel de clasificación del Saber 11



Fuente: elaboración propia.

# Recomendaciones de análisis

## ¿Cómo leer e interpretar las tasas de deserción para orientar las acciones de acompañamiento para la permanencia en la UPN?

Teniendo en cuenta que **la deserción es un fenómeno multicausal**, es necesario leer la estadística de las diferentes tasas de deserción desde dos perspectivas sugeridas:

### Estadística:

- Revisar los datos que reporta el SPADIES como sistema de información del MEN, verificando su último periodo reportado que suele tener un rezago de un año para deserción anual y de dos años para deserción de cohorte, y contrastarla con la información que reposa en los archivos institucionales y de cada programa académico frente a sus matriculados.
- Conocer la forma de calcular cada tipo de deserción teniendo en cuenta que la fuente de información del SPADIES son los cargues de información que realiza cada universidad a través de sus plantillas de inscritos, admitidos, estudiantes de primer curso, matriculados y actualización de documentos inscritos en cada semestre. Estas cifras se cruzan en el sistema con las plantillas de graduados y retiros disciplinarios para definir como desertores a quienes no figuren matriculados por dos periodos consecutivos sin ser graduados o retiros disciplinarios (Resolución MEN 19591 de 2017).



#### Fórmula Deserción Anual

$$TDA_t = \frac{\text{Desertores de } t}{\text{Matriculados en } t - 2} * 100$$

Donde  $t$  es el periodo.

#### Fórmula Deserción Cohorte

$$TDC_{c,s} = \frac{\sum_{s=1}^s \text{Desertores}_{c,s}}{\text{Primíparos}_c} * 100$$

Donde  $c$  es la cohorte y  $s$  el semestre.

- Conocer las situaciones académico-administrativas que retrasan la formalización de la matrícula para contemplar versiones que incorporen la totalidad de estudiantes activos a cierre de semestre o, a través de la gestión de la Subdirección de Admisiones y Registro, solicitar la apertura del sistema para ajuste al MEN en los casos en los que se requiera, para evidenciar la continuidad de los estudiantes y, con ello, mejorar la tasa de permanencia.
- Conocer la tasa de deserción anual como información a corto plazo y la tasa de deserción de cohorte como reporte acumulado del comportamiento de un mismo grupo de estudiantes, como cifras de deserción básicas para cualquier análisis.
- Generar al interior de los programas académicos sobre la información de registro académico disponible, la proyección de tasa de ausencia intersemestral, como alerta que corresponde a la población que, habiendo estado matriculada en el periodo relativamente anterior, no se matricula en el actual. Esta identificación se sugiere acompañarla con estrategias de contacto y seguimiento que permitan mitigar situaciones de aplazamiento por desconocimiento de alternativas por parte de los estudiantes.

## Funcional:

- Profundizar en la comprensión de las medidas de deserción desde una apuesta de cultura de información que permita la toma de decisiones institucionales orientada al mejoramiento continuo de la experiencia de formación de los y las estudiantes y el incremento de la calidad de dicha formación.
- Identificar las estrategias y estructuras de equipos de permanencia vigentes en los periodos académicos de mayor y menor tasa de deserción anual histórica de cada programa académico, con el fin de identificar su impacto en la mitigación de la deserción.



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

- Analizar el efecto o impacto en la deserción de cambios significativos en la estructura del programa (programas nuevos, cambios en planes de estudio de programas antiguos, reestructuración del cuerpo docente, eventos de visibilidad académica, entre otros), en las condiciones institucionales (procesos de calidad, reestructuraciones, nuevas políticas relacionadas con estudiantes, estrategias comunicativas y de interacción con estudiantes, impacto de la representatividad estudiantil, entre otras) y en las condiciones del entorno (políticas gubernamentales de financiación del acceso, incidencia de condiciones sociopolíticas o de salud pública, como el caso de la pandemia, entre otras).
- Identificar, en la tasa de deserción de cohorte, los semestres del plan de estudio en los que se concentra la mayor parte de la deserción para diseñar y concentrar en ellos acciones de acompañamiento estudiantil a necesidad. Cabe anotar que la literatura en deserción refiere que hasta un 70 % de la deserción se concentra en los primeros cuatro semestres, en los que afloran las mayores necesidades de nivelación académica, adaptación a la universidad y crisis de elección de carrera.
- Revisar la tasa de deserción teniendo presente que el número total de matriculados del programa incide directamente, puesto que, a mayor número de matriculados, el comportamiento de la deserción es menos representativa entre uno y otro programa con el mismo número de desertores. En tal sentido, es deseable analizar el efecto de lo que se conoce como *causas y costos de sillas vacías*, que hace referencia a los retos de sostenimiento de cohortes que se abren con el número mínimo de matriculados una vez materializada la deserción esperable en los primeros semestres, pero que, pese a no tener el número deseable de matriculados, debe conducirse a grado con las mismas garantías de las demás cohortes.
- Analizar las tasas de graduación oportuna como complemento de la tasa de deserción de cada programa en relación con la tasa de graduación y la oportunidad de esta, calculada por defecto a S14 (semestre 14) en el SPADIES, pero sugerida como medida real con un año adicional a la duración del plan de estudios, siendo S10 para los programas de 8 semestres de duración.
- Revisar la tasa de permanencia y de graduación con información de los egresados, siendo una fuente parcial muy importante los resultados del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del MEN, los



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

BOLETÍN  
Año 1 N° 2





VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

cuales referencian el indicador de la tasa de cotizantes y el indicador de la base de cotización (IBC) del salario de primer enganche posterior a grado de todos quienes son reportados como graduados por las universidades.

- Contrastar las tasas de deserción con los resultados de Saber Pro de cada periodo, identificando las competencias básicas destacadas y aquellas por fortalecer, con el ánimo de mitigar la deserción por causas académicas de nivelación en competencias básicas.
- Revisar las acciones de mitigación de la deserción en los programas de baja matrícula, en razón a los múltiples factores que la generan y en el entendido de que son los programas que más riesgo tienen de expresar una alta tasa de deserción por el factor proporcional que se maneja, afectando así la tasa promediada de deserción institucional.
- Revisar las trayectorias de estudiantes desertores con el fin de identificar las causales de deserción y si esta deserción está solo en el nivel del programa académico, pero no en el de institución en los casos en que la situación presentada sea cambio de programa interno.

## Consolidado de deserción anual por programas

Los programas académicos con mayor número de estudiantes matriculados pueden reportar una menor tasa de deserción, aunque tengan un número alto de desertores por periodo, puesto que la medición de la tasa de deserción anual es proporcional entre los estudiantes que abandonan y el total de matriculados para el mismo periodo. Así las cosas, un programa con un número bajo de matriculados, aunque tenga la misma cantidad de desertores de un programa con baja deserción o incluso menor, verá que su tasa de deserción se eleva sustancialmente al reconocer la proporción que representa entre sus matriculados.



**Tabla 1.** Tasa de deserción anual por programas frente a datos de matriculados

Cód SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	"Tasa de Deserción Anual 2022-2"	"Matriculados 2022-2"	Número Desertores
106232	LIC. EN CIENCIAS SOCIALES	3,9%	687	23
10401	LIC. EN EDUCACIÓN INFANTIL	4,2%	618	29
10922	LIC. EN ARTES ESCÉNICAS	4,7%	332	16
146	LIC. EN MÚSICA	5,0%	521	23
106103	LIC. EN EDUCACIÓN ESPECIAL	5,1%	405	21
151	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	6,1%	683	44
159	LIC. EN BIOLOGÍA	6,9%	440	34
<b>Deserción Anual UPN</b>		<b>7,5%</b>	<b>8.539</b>	<b>653</b>
158	LIC. EN QUÍMICA	7,4%	324	28
52199	LIC. EN ARTES VISUALES	8,2%	446	36
52187	LIC. EN DEPORTE	8,3%	644	53
156	LIC. EN FÍSICA	8,6%	254	24
106213	LIC. EN ESPAÑOL E INGLÉS	8,7%	454	37
106392	LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	8,9%	184	10
106244	LIC. EN EDUCACIÓN COMUNITARIA	9,6%	323	29
106351	LIC. EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS	9,6%	440	39
7425	PEDAGOGÍA	10,8%	250	23
53718	LIC. EN FILOSOFÍA	10,8%	265	29
107666	LIC. EN Cs NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	10,9%	149	14
106105	LIC. EN RECREACIÓN	11,2%	175	20
147	LIC. EN DISEÑO TECNOLÓGICO	11,3%	170	21
157	LIC. EN MATEMÁTICAS	11,5%	331	40
<b>Deserción Agregado Nacional</b>		<b>11,8%</b>	<b>2.072.817</b>	<b>238.606</b>
155	LIC. EN ELECTRÓNICA	11,9%	116	18
107683	LIC. EN TECNOLOGÍA	13,7%	99	7

Fuente: elaboración propia.

**Nota.** En la tabla no se incluyen los programas académicos que han cerrado o presentado cambios en su registro calificado, a saber: 52207-Lic. Educación Comunitaria con énfasis en DDHH, 19086-Lic. Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, 150- Lic. Educación con énfasis en Educación Especial, 153- Lic. Educación Básica, Español, Inglés y Lenguas Extranjeras, 102863- Lic. Recreación y turismo, 154- Lic. Educación Básica Humanidades: Español e Inglés que reportan hasta 2016-2 y, por último, 149-Lic. Psicología y Pedagogía que reportan hasta 2017-1.



## Consolidado de deserción de cohorte por programas

La deserción de cohorte invita a conocer la tendencia estructural de deserción de cada programa académico, ya no desde el análisis de toda la población en un momento específico en el tiempo —como es el caso de la deserción anual—, sino el comportamiento semestre a semestre de un grupo de estudiantes que compartieron su condición de estudiantes nuevos de primer semestre en el mismo periodo. Según el MEN, la tasa de deserción de cohorte se mide a semestre 10 para todos los programas de pregrado, independiente de la duración del programa que puede oscilar entre 8 y 12 semestres, y representa el porcentaje acumulado de estudiantes que han abandonado el programa a lo largo de su avance en el plan de estudios, permitiendo así valorar cuáles son los semestres en los que más se concentra la deserción y asociarlo con las condiciones de dicho periodo en el marco de las dinámicas institucionales y de cada programa. La deserción de cohorte es la deserción total y permite analizar no solo la capacidad de absorción de estudiantes, sino la adherencia y sostenibilidad de estos en el tiempo, orientados a grado.

**Tabla 2.** *Comparativo de tasas de deserción de cohorte anual por programas académicos frente a deserción nacional e institucional*

Cód SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	"Tasa de Deserción Cohorte 2021-2"	"Tasa de Deserción Anual 2022-2"	Número desertores anuales 2022-2
106232	LIC. EN CIENCIAS SOCIALES	20,5%	3,9%	23
52187	LIC. EN DEPORTE	24,4%	8,3%	53
52199	LIC. EN ARTES VISUALES	25,6%	8,2%	36
146	LIC. EN MÚSICA	31,3%	5,0%	23
10401	LIC. EN EDUCACIÓN INFANTIL	31,3%	4,2%	29
151	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	32,9%	6,1%	24
Deserción Cohorte Agregado Nacional		33,4%		
106213	LIC. EN ESPAÑOL E INGLÉS	35,5%	8,7%	37
106244	LIC. EN EDUCACIÓN COMUNITARIA	37,2%	9,6%	29
53718	LIC. EN FILOSOFÍA	37,5%	10,8%	29
52207	LIC. EN EDUCACIÓN COMUNITARIA ÉNFASIS DDHH	37,8%	11,9%	8



Cód SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	"Tasa de Deserción Cohorte 2021-2"	"Tasa de Deserción Anual 2022-2"	Número desertores anuales 2022-2
19086	LIC. EN EDU BÁSICA CON ÉNFASIS Cs SOCIALES	38,6%	31,7%	38
150	LIC. EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDU ESPECIAL	38,7%	13,6%	6
106105	LIC. EN RECREACIÓN	38,9%	11,2%	20
<b>Deserción Cohorte UPN</b>		<b>40,2%</b>		
106351	LIC. EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS	41,7%	9,6%	39
10922	LIC. EN ARTES ESCÉNICAS	42,4%	4,7%	16
159	LIC. EN BIOLOGÍA	45,1%	6,9%	34
149	LIC. EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	47,1%	3,9%	2
158	LIC. EN QUÍMICA	47,2%	7,4%	28
106103	LIC. EN EDUCACIÓN ESPECIAL	47,3%	5,1%	21
153	LIC. EN EDU BÁSICA, ESPAÑOL, INGLÉS Y LENGUAS EXT	48,4%	56,2%	41
156	LIC. EN FÍSICA	50,0%	8,6%	24
102863	LIC. EN RECREACIÓN Y TURISMO	56,3%	53,1%	17
154	LIC. EN EDU BÁSICA HUMANIDADES: ESPAÑOL E INGLÉS	58,0%	50,7%	36
147	LIC. EN DISEÑO TECNOLÓGICO	62,1%	11,3%	21
157	LIC. EN MATEMÁTICAS	72,6%	11,5%	40
155	LIC. EN ELECTRÓNICA	88,5%	11,9%	18

Fuente: elaboración propia.

**Nota.** En la tabla no se incluye la tasa de deserción de cohorte tdc de los programas que para 2021-2 —como el último periodo reportado oficialmente en el SPADIES— no habían alcanzado el semestre 10, tal es el caso de: 106392-Lic. Educación Básica Primaria que alcanza semestre 7, 107666-Lic. Ciencias Naturales y Educación Ambiental y 107683-Lic. Tecnología que alcanzan semestre 5 y finalmente 107425-Pedagogía que no reporta aún semestre inicial al momento de la consulta.



## Detallado Facultad de Bellas Artes (FBA)

**Tabla 3.** Comparativo del comportamiento de la matrícula, con la tasa de deserción y la tasa de graduación acumulada para 2022-2 en la FBA

Cód SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	INSCRITOS	MATRÍCULA 1er Curso	% ABSORCIÓN	MATRÍCULA TOTAL	DESERCIÓN COHORTE	DESERCIÓN ANUAL	GRADUACIÓN ACUMULADA S12	GRADUACIÓN ACUMULADA S14
52199	LIC. EN ARTES VISUALES	134	48	35,8	449	25,6%	8,2%	28,6%	40,1%
146	LIC. EN MÚSICA	137	72	52,6	526	31,3%	5,0%	36,3%	49,9%
10922	LIC. EN ARTES ESCENICAS	59	30	50,8	335	42,4%	4,7%	19,3%	30,8%
Ref	UPN	2259	1009	44,7	8392	40,2%	7,5%	42,5%	52,8%
Ref	AGREGADO NACIONAL	293618	135158	46,0	1152156	33,4%	11,8%	34,8%	43,3%

Fuente: elaboración propia.

El consolidado de la **tasa de deserción de cohorte** (TDC) de la Facultad de Bellas Artes (FBA) evidencia un balance positivo en tanto dos de sus tres programas académicos reportan un comportamiento favorable. Es así como la Lic. en Artes Visuales y la Lic. en Música se ubican entre 14,6 y 8,9 puntos porcentuales respectivamente por debajo de la tasa de deserción de la Universidad, que para 2022-2 como último periodo reportado por SPADIES se ubica en un 40,2%. En relación con la media nacional de desertores, la medición sigue siendo positiva en tanto los dos programas en mención se ubican por debajo de ella y en el caso de Artes Visuales se mantiene casi 7 puntos porcentuales por debajo de la media del sistema. Estas cifras dan cuenta de una excelente gestión de la permanencia que logra contrarrestar los profundos retos de deserción que experimenta el sistema de educación superior en general, hecho que invita a revisar cuáles son los procesos y procedimientos de acompañamiento estudiantil y de incremento de la calidad en la oferta de formación con los que cuentan estos programas y cómo contribuyen a mitigar los riesgos de deserción.

La **tasa de deserción anual** (TDA), por su parte, ubica el programa de Lic. en Música nuevamente por debajo de la media nacional y de la media de la Universidad, siendo el único programa que en las dos tasas de deserción analizadas cuenta con un comportamiento favorable. Por otra parte, el programa de Lic. en Artes Escénicas presenta un excelente reporte de deserción anual



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

que lo ubica por debajo de la media nacional y de la media de la Universidad, conservando su medición por debajo los 5 puntos porcentuales de deserción, cifra que solo alcanzan la minoría de los programas acreditados en el país, pertenecientes a instituciones educativas también acreditadas en alta calidad. Es de reconocer que el programa de Lic. en Artes Escénicas, a su vez, logra una baja tasa de deserción pese a contar con la más baja tasa de inscritos y de matriculados en primer curso, lo cual se constituye en un gran riesgo de alta deserción dado que cualquier deserción puede disparar el indicador. Es meritorio identificar cuáles son las buenas prácticas que este programa desarrolla para la identificación oportuna de necesidades de acompañamiento de los estudiantes, su atención y seguimiento, con especial énfasis en los procesos de adaptación temprana.

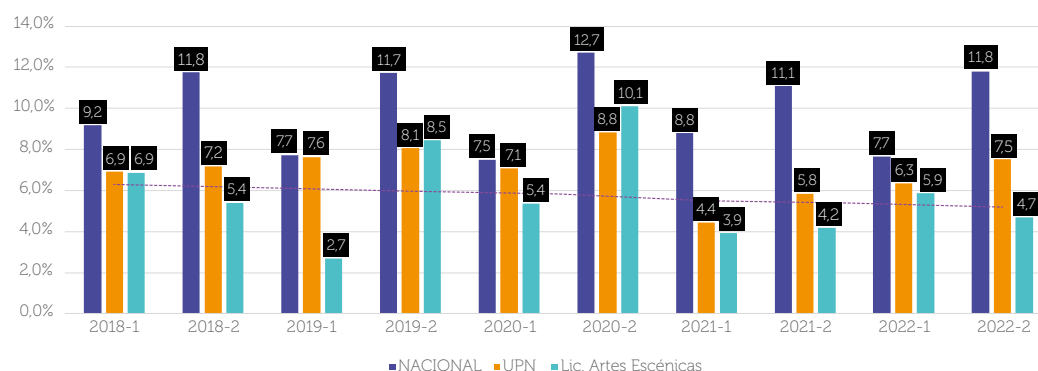
Por su parte, la **tasa de graduación acumulada** (TGA), analizada para el semestre 14 como lo estipula el SPADIES y para el semestre 12 como mecanismo de referencia institucional (dado que todos los programas en la Universidad oscilan entre 8 y 10 semestres y se sugiere contemplar un periodo de gracia mínimo de dos semestres adicionales para cumplimiento de requisitos de grado), permite reconocer que la FBA presenta un gran reto asociado al notorio rezago en los tiempos de graduación oportuna de los estudiantes, el cual tiene un comportamiento desfavorable en sus tres licenciaturas que oscila para la medición entre un 19 y un 36 % de estudiantes que alcanzan su graduación en el semestre 12, cifra que se ubica por debajo de la media nacional e institucional. La Lic. en Artes Escénicas es el programa con menor TGA, ubicándose 23 puntos porcentuales por debajo de la tasa de graduación de la Universidad que se encuentra en 42,5 para este semestre, hecho que supone una alerta importante pues implica que, aunque pocos estudiantes desertan, los estudiantes activos no avanzan en su plan de estudio según lo esperado. Para el caso de los graduados a semestre 14, es decir entre 4 y 6 semestres adicionales a lo contemplado en los planes de estudio, se encuentra que la mayor TGA la tiene la Lic. en Música que logra graduar al 49,9 % de sus estudiantes, 3 puntos porcentuales por debajo de la TGA de la Universidad que se ubica en el 52,8 %.

A continuación, se presentan las gráficas concernientes al comportamiento de la deserción anual por programa académico, entre los periodos 2018-I y 2020-II, de acuerdo con el último periodo reportado en SPADIES a la fecha de consulta:



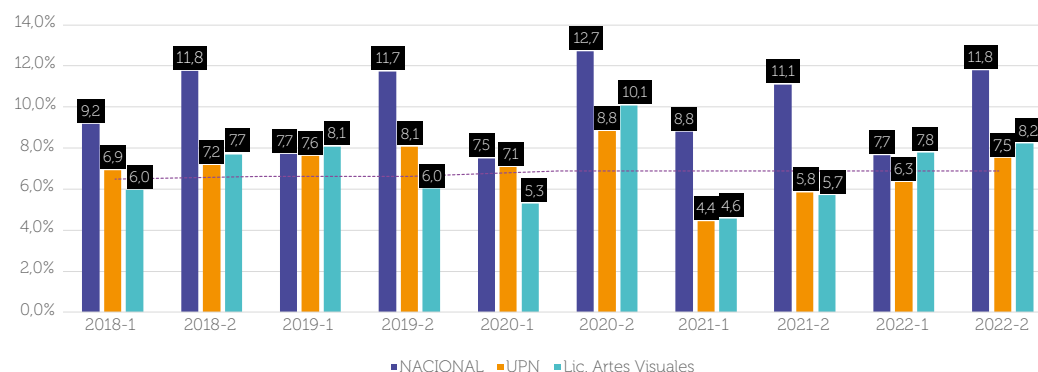


**Figura 10.** *Deserción anual Licenciatura Artes Escénicas*



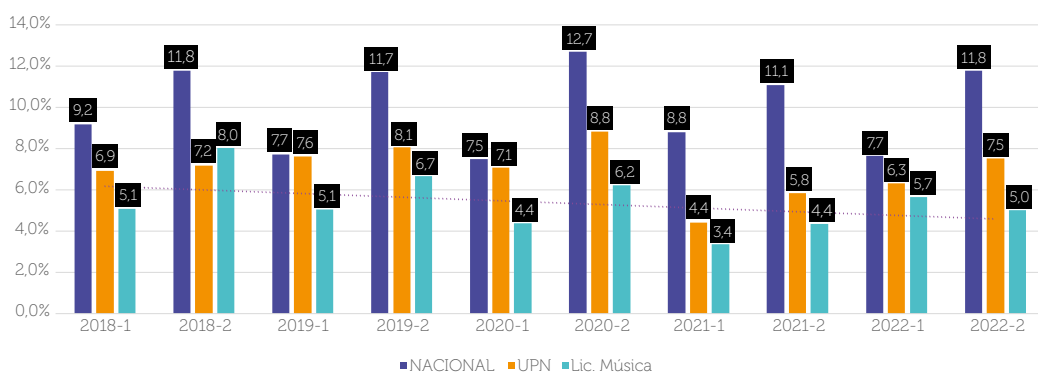
Fuente: elaboración propia.

**Figura 11.** *Deserción anual Licenciatura Artes Visuales*



Fuente: elaboración propia.

**Figura 12.** *Deserción anual Licenciatura en Música*



Fuente: elaboración propia.

## Detallado Facultad de Ciencia y Tecnología (FCYT)

**Tabla 4.** Comparativo del comportamiento de la matrícula, con la tasa de deserción y la tasa de graduación acumulada para 2022-2 en la FCYT

Cód SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	INSCRITOS	MATRÍCULA 1er Curso	% ABSORCIÓN	MATRÍCULA TOTAL	DESERCIÓN COHORTE	DESERCIÓN ANUAL	GRADUACIÓN ACUMULADA S12	GRADUACIÓN ACUMULADA S14
159	LIC. EN BIOLOGÍA	60	45	75,0	442	45,1%	6,9%	37,8%	56,3%
158	LIC. EN QUÍMICA	29	21	72,4	328	47,2%	7,4%	37,2%	48,6%
156	LIC. EN FÍSICA	23	18	78,3	258	50,0%	8,6%	25,5%	36,6%
147	LIC. EN DISEÑO TECNOLÓGICO	22	18	81,8	172	62,1%	11,3%	20,5%	31,4%
157	LIC. EN MATEMÁTICAS	42	36	85,7	334	72,6%	11,5%	28,5%	38,3%
155	LIC. EN ELECTRÓNICA	5	0	0,0	116	88,5%	11,9%	17,9%	25,6%
107666	LIC. EN Cs NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	27	23	85,2	149	S5	10,9%	N/A	N/A
107683	LIC. EN TECNOLOGÍA	25	21	84,0	100	S5	13,7%	N/A	N/A
Ref	UPN	2259	1009	44,7	8392	40,2%	7,5%	42,5%	52,8%
Ref	AGREGADO NACIONAL	293618	135158	46,0	1152156	33,4%	11,8%	34,8%	43,3%

Fuente: elaboración propia.

El consolidado de la **tasa de deserción de cohorte** (TDC) de la FCYT muestra un panorama retador, en tanto los seis programas académicos que alcanzan semestre 10 para la fecha de corte en SPADIES reportan una tasa de deserción por encima de la media institucional y muy por encima de la media nacional, evidenciando para el caso de Lic. en Electrónica la más aguda diferencia dado que el programa tiene una tasa de deserción del 88,5% y se distancia de la TDC del agregado nacional en 55 puntos porcentuales. Por su parte, las Lic. en Matemáticas y Diseño Tecnológico exhiben TDC de más del 60%, cifras que, al promediarse, están elevando la TDC de la Universidad. Este comportamiento refleja necesidades apremiantes de toma de decisiones para la gestión de la permanencia que pueden incluir la revisión de: programas de acompañamiento estudiantil, estrategias de orientación socio-ocupacional, estrategias de impulso a la admisión y al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes alrededor del campo disciplinar, posibles actualizaciones o transformaciones del plan curricular, potenciales flexibilizaciones en la modalidad de la oferta, fusión con otros programas o cierres de los mismos acorde con las reflexiones que



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

BOLETÍN  
Año 1 N° 2

al interior las unidades académicas se susciten de cara al campo de acción de los egresados, los salarios de primer enganche, los intereses formativos y de ejercicio profesional de los aspirantes, entre otros.

La **tasa de deserción anual** ( $TDA$ ) reporta un comportamiento directamente proporcional a la  $TDC$  de la Facultad, en tanto, a mayor deserción de cohorte, mayor deserción anual. Es así como los programas Lic. en Electrónica, Lic. en Matemáticas y Lic. en Diseño Tecnológico muestran  $TDA$  de más de dos dígitos ubicándose entre el 11,3 y 11,9% respectivamente que, en relación con la media de la institución, se ubican por encima en alrededor de 4 puntos porcentuales. Si bien para el caso del programa de Lic. en Tecnología no se cuenta aún con  $TDC$  por reportar datos solo hasta el semestre 5 de los 10 requeridos, según la fórmula del SPADIES al momento de la consulta, llama la atención que desde este momento ya reporta la  $TDA$  más alta de la facultad, hecho que podría conducir en el mediano plazo a un incremento aún mayor de la de cohorte si se compara con el caso de la Lic. en Electrónica que con menor  $TDA$  ya se encuentra en 88,5% de  $TDC$ . Los programas de Lic. en Biología y Lic. en Química, por su parte, reportan cifras muy favorables de  $TDA$  en tanto son las más bajas de la FCYT, ubicándose levemente por debajo de la media de deserción de la Universidad y entre 4 y 5 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. De mantenerse esta medición de  $TDA$  en el tiempo, en un corto periodo de tiempo pasarían a sanear la  $TDC$  logrando mejores reportes en relación con las tasas de deserción de la institución y del sistema general.

Cabe anotar que, históricamente, las carreras con mayores retos para la disminución de la deserción son las correspondientes a los campos de conocimiento de las ciencias exactas, de allí que a su vez sean las carreras que más se benefician de contar con estrategias institucionales de caracterización inicial de competencias básicas en los estudiantes, programas de nivelación académica y fortalecimiento de hábitos de estudio, rutas de orientación socio-ocupacional y currículos flexibles para mitigar el rezago académico por repetencia de cursos; todas ellas están aunadas a programas de consejería y acompañamiento estudiantil que permitan la identificación temprana y la mitigación de riesgos de deserción a partir del aprovechamiento de la oferta institucional de apoyos académicos.

Por su parte, el comportamiento de los inscritos en la facultad, como variable a tener en cuenta en el análisis de los reportes de deserción, muestra que el programa que despierta mayor interés entre los inscritos es Lic. en Biología seguido de la Lic. en Matemáticas, siendo este último el programa que alcanza la más alta tasa de absorción con un 85,7%, entendida como la conversión efectiva entre inscritos y matriculados de primer curso, y le sigue la Lic. en



 VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

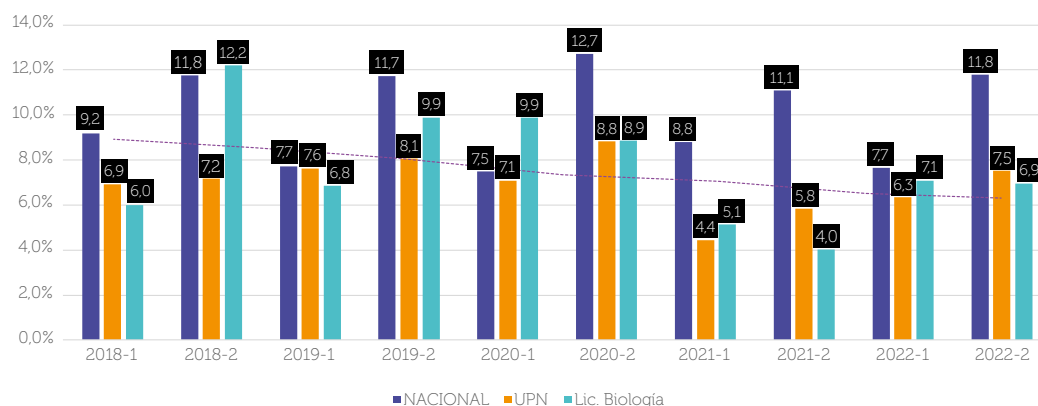


Ciencias naturales y educación ambiental que alcanza un 85,2 % de matrícula efectiva de sus inscritos. Los programas de Lic. en Física, Biología y Química muestran una tasa de absorción semejante entre el 75 y el 78,3% de porcentaje de absorción. Como hallazgo, se identifica nuevamente el programa de Lic. en Electrónica, el cual reporta una novedad de matrícula nula en primer curso, con tan solo 5 inscritos, siendo también el programa que presenta la mayor TDC.

La **tasa de graduación acumulada** (TGA) de la FCyT evidencia un comportamiento favorable para los programas de Lic. en Biología y Lic. en Química, los cuales a semestre 12 logran graduar un 37 % de sus estudiantes, presentando un comportamiento de graduación superior a la media nacional, aunque alrededor de 4 puntos porcentuales por debajo de la media de la Universidad. Para el caso de Lic. en Biología, se exalta que es el único programa que para el semestre 14 logra repuntar en su TGA y alcanzar un reporte favorable de graduados, por encima esta vez tanto de la media nacional como de la media de la Universidad en casi 13 y 4 puntos porcentuales respectivamente.

A continuación, se presentan las gráficas concernientes al comportamiento de la deserción anual por programa académico, entre los periodos 2018-I y 2020-II, de acuerdo con el último periodo reportado en SPADIES a la fecha de consulta:

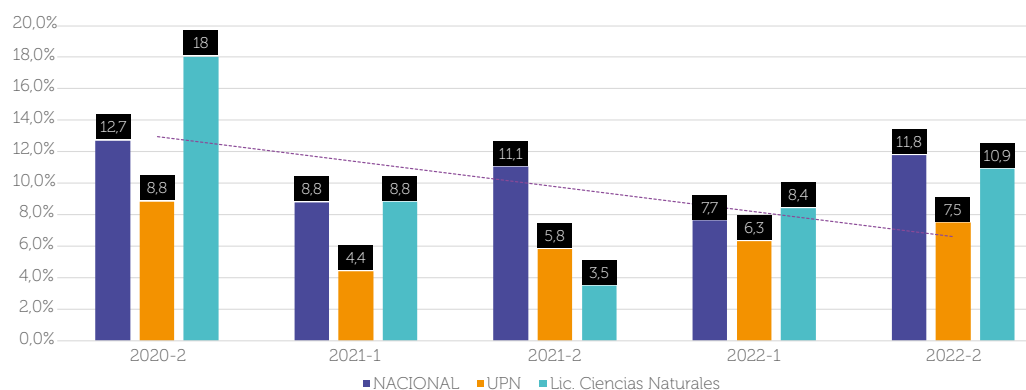
**Figura 13.** *Deserción anual Licenciatura en Biología*



Fuente: elaboración propia.

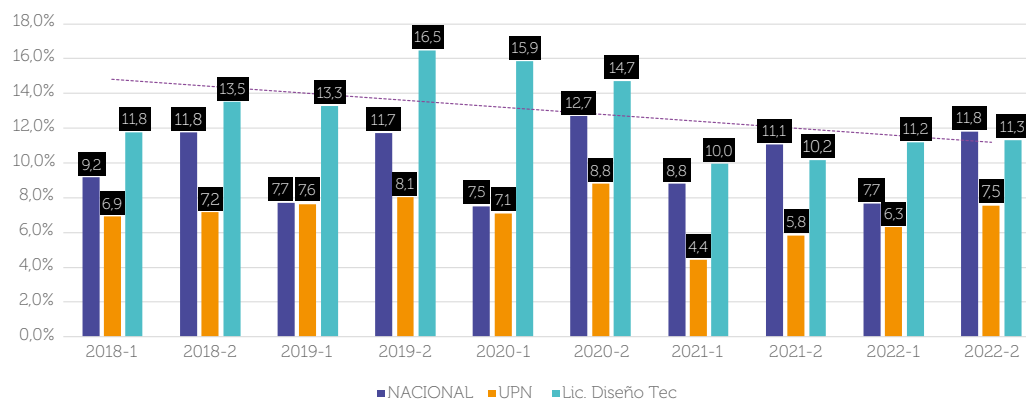


**Figura 14.** Deserción anual Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental



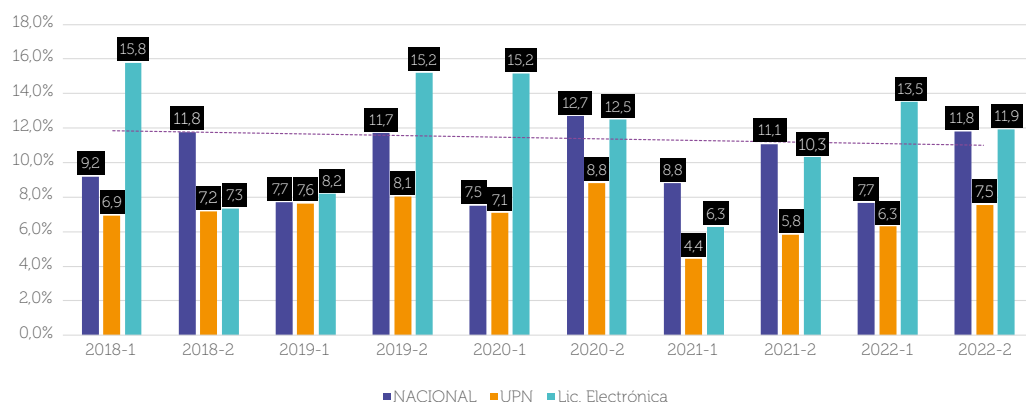
Fuente: elaboración propia.

**Figura 15.** Deserción anual Licenciatura en Diseño Tecnológico



Fuente: elaboración propia.

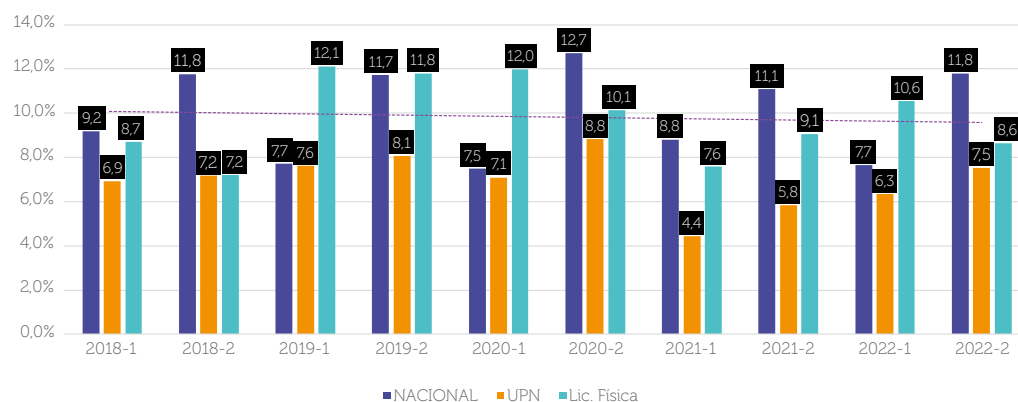
**Figura 16.** Deserción anual Licenciatura en Electrónica



Fuente: elaboración propia.

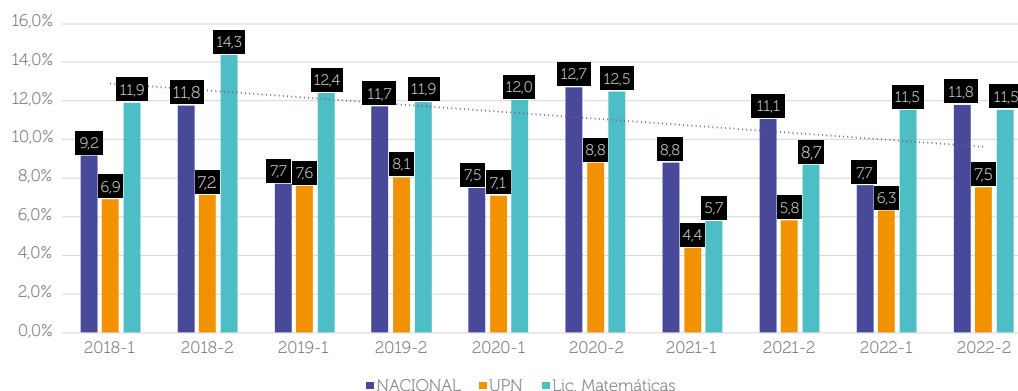


**Figura 17.** Deserción anual Licenciatura en Física



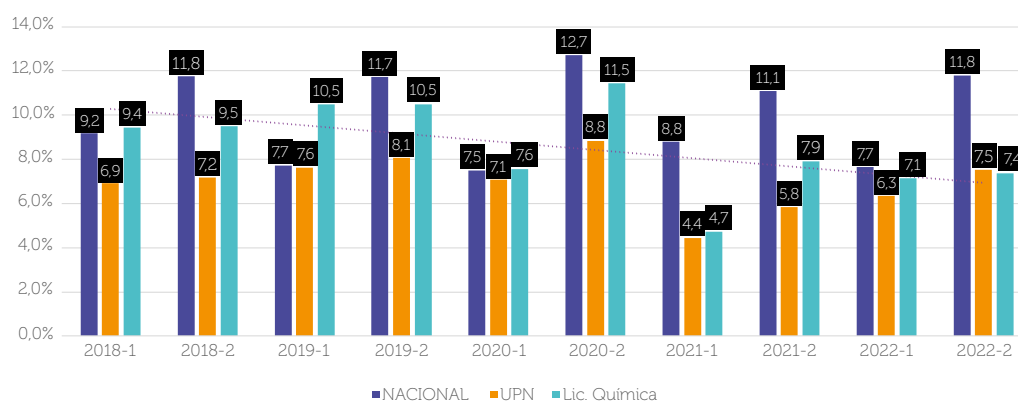
Fuente: elaboración propia.

**Figura 18.** Deserción anual Licenciatura en Matemáticas



Fuente: elaboración propia.

**Figura 19.** Deserción anual Licenciatura en Química

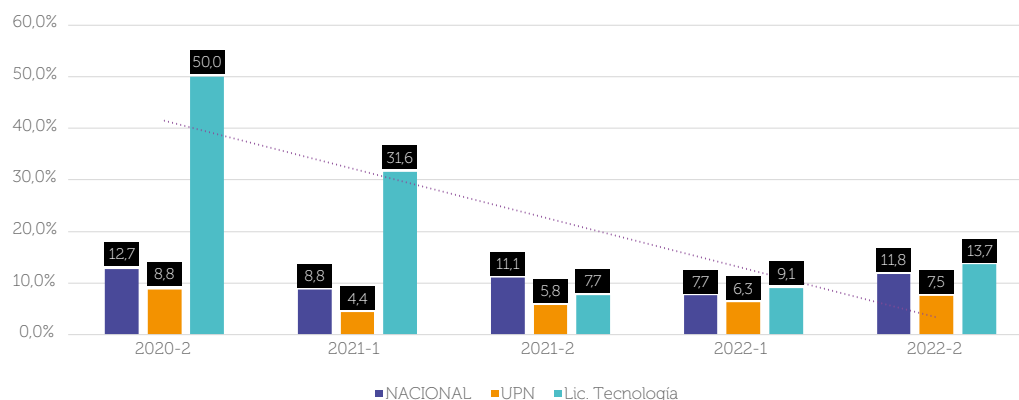


Fuente: elaboración propia.





**Figura 20.** Deserción anual Licenciatura en Tecnología



Fuente: elaboración propia.

## Detallado Facultad de Educación (FED)

**Tabla 5.** Comparativo del comportamiento de la matrícula, con la tasa de deserción y la tasa de graduación acumulada para 2022-2 en la FED

Cód SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	INSCRITOS	MATRICULA 1er Curso	% ABSORCIÓN	MATRICULA TOTAL	DESERCIÓN COHORTE	DESERCIÓN ANUAL	GRADUACIÓN ACUMULADA S12	GRADUACIÓN ACUMULADA S14
10401	LIC. EN EDUC. INFANTIL	172	73	42,4	632	31,3%	4,2%	53,9%	61,6%
106244	LIC. EN EDUC. COMUNITARIA	57	33	57,9	324	37,2%	9,6%	13,6%	N/A
52207	LIC. EN EDUC. COMUNITARIA DDHH	N/A	N/A	N/A	N/A	37,8%	11,9%	22,5%	40,8%
150	LIC. EN EDUC ÉNFASIS EDU ESPECIAL	N/A	N/A	N/A	N/A	38,7%	13,6%	61,4%	66,8%
149	LIC. EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	N/A	N/A	N/A	N/A	47,1%	3,9%	62,3%	68,7%
106103	LIC. EN EDUCACIÓN ESPECIAL	40	28	70,0	406	47,3%	5,1%	45,0%	80,0%
107425	PEDAGOGÍA	54	34	63,0	250	N/A	10,8%	N/A	N/A
106392	LIC. EN EDUC BÁSICA PRIMARIA	67	52	77,6	184	5,7	8,9%	64,6%	N/A
Ref	UPN	2259	1009	44,7	8392	40,2%	7,5%	42,5%	52,8%
Ref	AGREGADO NACIONAL	293618	135158	46,0	1152156	33,4%	11,8%	34,8%	43,3%

Fuente: elaboración propia.



El consolidado de la **tasa de deserción de cohorte (TDC)** para la Facultad de Educación muestra resultados muy favorables para la Lic. en Educación Infantil, con una tasa por debajo del agregado nacional y de la media institucional en 2 y 9 puntos porcentuales, respectivamente. Esto sugiere la posibilidad de fortalecer y replicar sus procesos y procedimientos de permanencia.

Por otro lado, los programas de Lic. en Educación Comunitaria, Lic. en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos y Lic. en Educación con énfasis en Educación Especial (estos dos últimos sin oferta abierta en el momento de la medición) reportan una TDC superior a la tasa nacional, pero aún por debajo de la media de la Universidad. El programa de Lic. en Educación Especial presenta la TDC más alta de la Facultad de Educación con un 47,3%, ubicándose por encima tanto de la tasa de la Universidad como del sistema general. Para los programas de Pedagogía y de Lic. en Educación Básica Primaria, aún no se cuenta con la medición, dado que, para la fecha de corte, no habían alcanzado el semestre 10.

El consolidado de la **tasa de deserción anual (TDA)** de la Facultad de Educación (FED) muestra el comportamiento histórico de los programas con matrícula activa que incidieron en la medición del periodo reportado, incluso sin nuevas cohortes. Un ejemplo es la Lic. en Psicología y Pedagogía que, aunque ya no se ofertaba en el momento del análisis, presenta la TDA más baja de toda la Universidad con un 3,9%. Este notable comportamiento, que pocos programas académicos en el país logran mantener, se destaca especialmente considerando que para el periodo 2022-2 no recibía nuevos matriculados. En vez de incrementar la deserción durante la fase de reducción de la matrícula, los estudiantes mantuvieron su adherencia al programa, resultando en una baja deserción hasta su cierre y alcanzando una tasa de graduación superior a la media de la Universidad y del sistema, con una diferencia de más de 20 puntos porcentuales en el semestre 12.

Después de este programa, las TDA más bajas se encuentran en la Lic. en Educación Infantil con un 4,2% y en la Lic. en Educación Especial con un 5,1%. Estas cifras son alentadoras y coinciden con tasas de graduación muy favorables, superiores a la media de la Universidad y al promedio nacional. Ambos programas, que continúan en oferta, representan la mayor matrícula de estudiantes en la FED.

Por otro lado, los programas con la TDA más alta actualmente ofertados son Pedagogía, con un 10,8%, y Lic. en Educación Comunitaria, con un 9,6%. Este último programa reporta la tasa de graduación acumulada (TGA) más baja de la Facultad y la segunda más baja de la Universidad, alcanzando solo un 13,6% de graduados en el semestre 12.



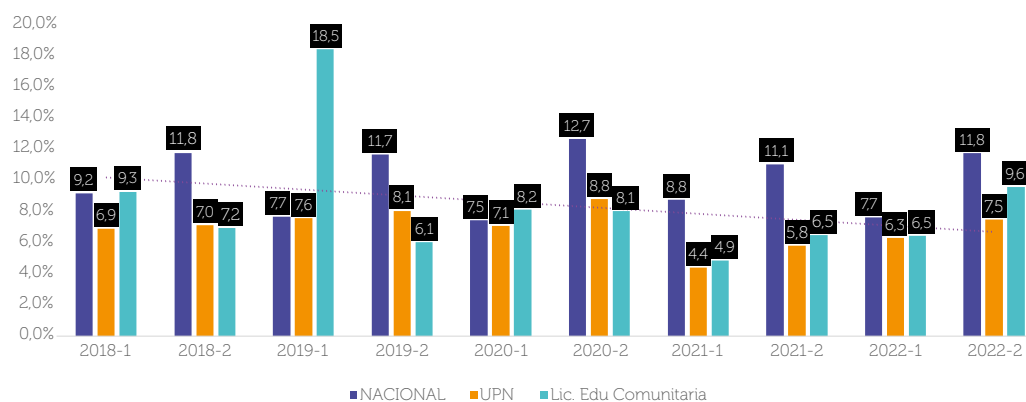
La tasa de graduación acumulada (TGA) de la Facultad de Educación (FED) muestra un comportamiento favorable para todos los programas actualmente ofertados, excepto la Lic. en Educación Comunitaria, que en el semestre 12 se encuentra por debajo de la media nacional y de la Universidad. Los programas con mayor TGA en el semestre 12 son:

- Lic. en Educación Básica Primaria con un 64,6%, superando la tasa de graduación nacional en 29 puntos porcentuales y la media de la Universidad en 22 puntos porcentuales.
- Lic. en Psicología y Pedagogía con una TGA de 62,3%.
- Lic. en Educación con énfasis en Educación Especial con 61,4%, ambos con oferta cerrada actualmente.

En el semestre 14, la Lic. en Educación Especial mejora al pasar de una tasa de graduación del 45 % en el semestre 12 a casi duplicarla, alcanzando un 80 % de graduados. Esto la convierte en el programa con la TGA más alta de la FED y la segunda más alta de la Universidad.

A continuación, se presentan las gráficas sobre el comportamiento de la deserción anual por programa académico entre los periodos 2018-I y 2020-II, según el último periodo reportado en SPADIES a la fecha de consulta.

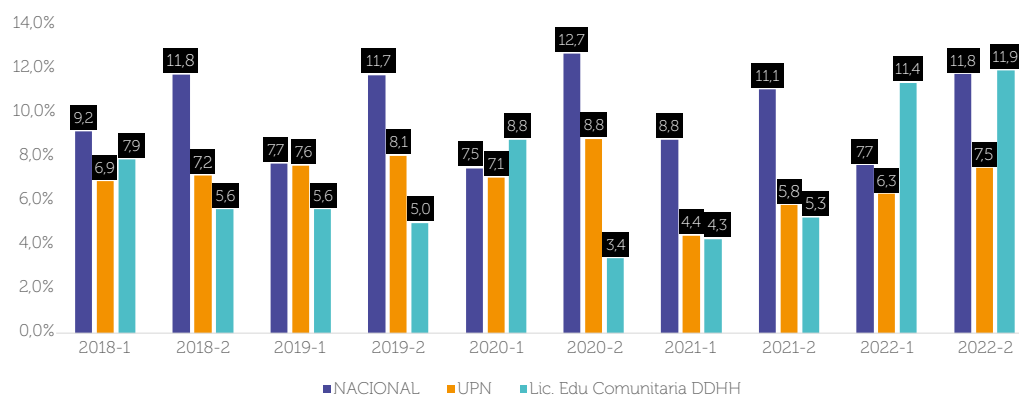
**Figura 21.** *Deserción anual Licenciatura en Educación Comunitaria*



Fuente: elaboración propia.

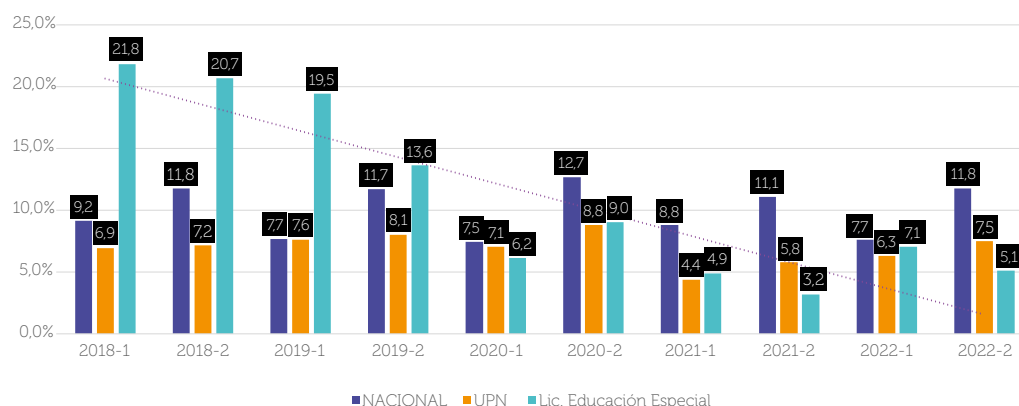


**Figura 22.** Deserción anual Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis DD. HH.



Fuente: elaboración propia.

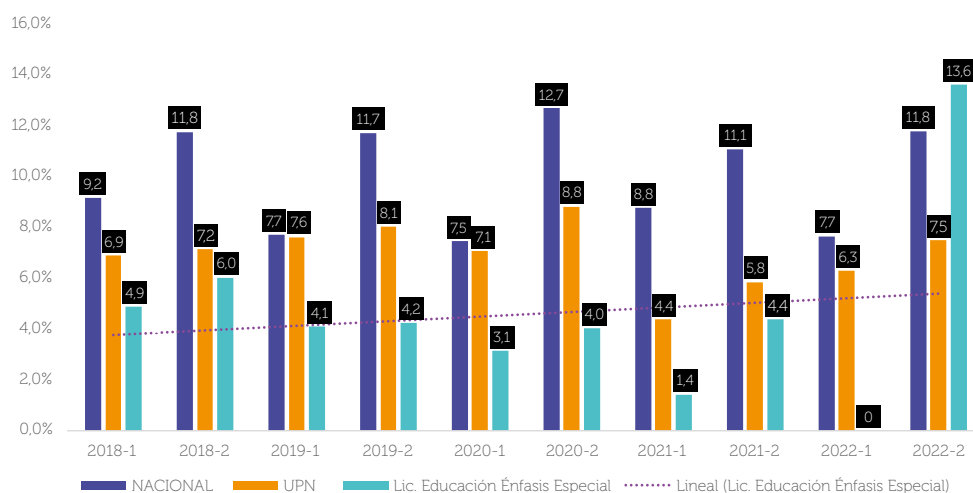
**Figura 23.** Deserción anual Licenciatura en Educación Especial



Fuente: elaboración propia.

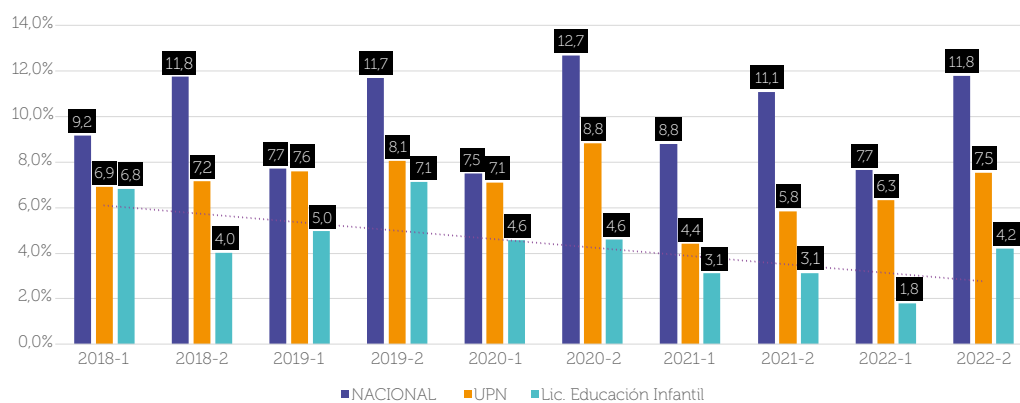


**Figura 24.** Deserción anual Licenciatura con énfasis en Educación Especial



Fuente: elaboración propia.

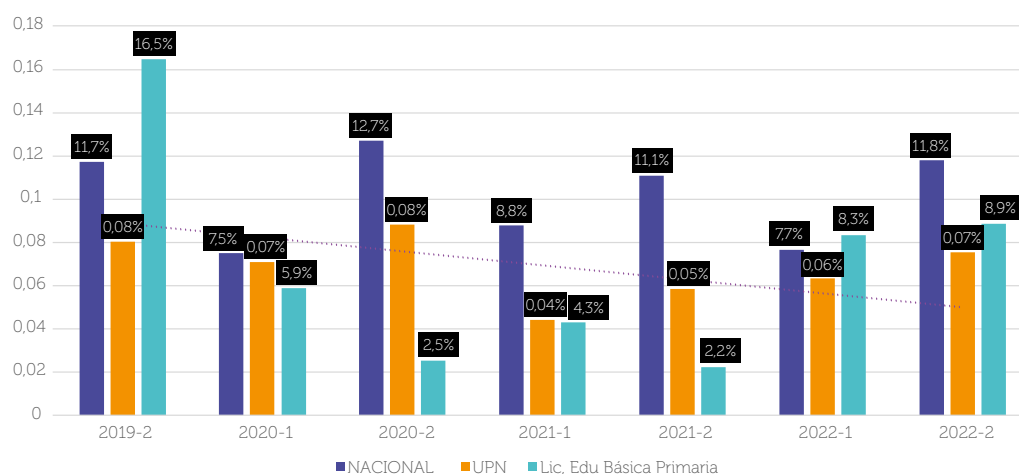
**Figura 25.** Deserción anual Licenciatura con énfasis en Educación Infantil



Fuente: elaboración propia.

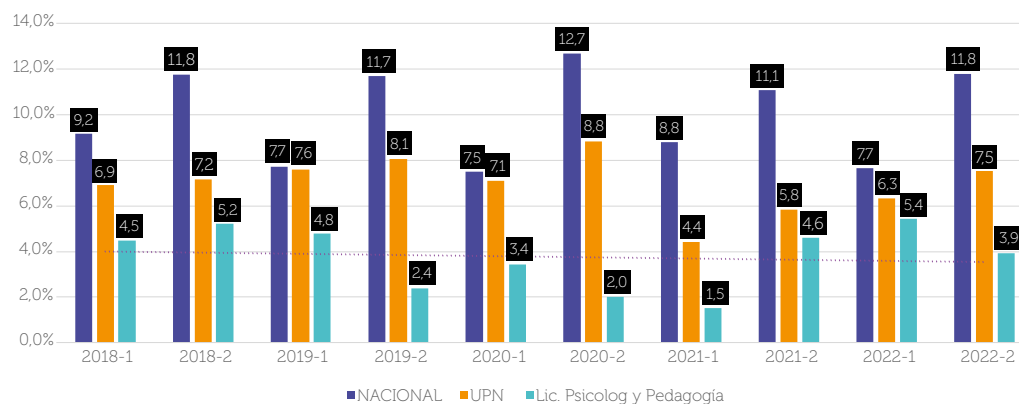


**Figura 26.** Deserción anual Licenciatura en Básica Primaria



Fuente: elaboración propia.

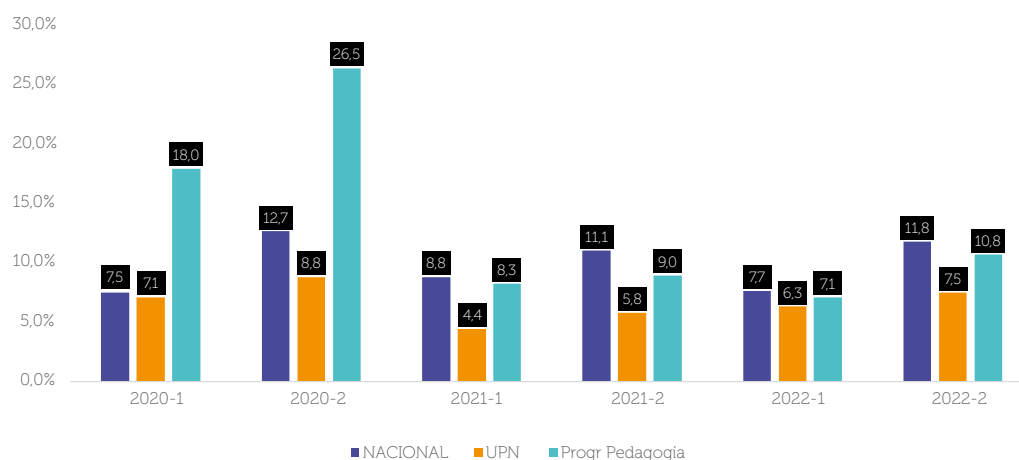
**Figura 27.** Deserción anual Licenciatura en Psicología y Pedagogía



Fuente: elaboración propia.



**Figura 28.** Deserción anual Pedagogía



Fuente: elaboración propia.

## Detallado Facultad de Educación Física (FEF)

**Tabla 6.** Comparativo del comportamiento de la matrícula, con la tasa de deserción la tasa de graduación acumulada para 2022-2 en la FEF

Cód SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	INSCRITOS	MATRÍCULA 1er Curso	% ABSORCIÓN	MATRÍCULA TOTAL	DESERCIÓN COHORTE	DESERCIÓN ANUAL	GRADUACIÓN ACUMULADA S12	GRADUACIÓN ACUMULADA S14
52187	LIC. EN DEPORTE	247	86	34,8	655	24,4%	8,3%	38,5%	46,9%
151	LIC. EN EDUCACION FÍSICA	170	77	45,3	700	32,9%	6,1%	62,1%	69,0%
106105	LIC. EN RECREACIÓN	21	19	90,5	175	38,9%	11,2%	44,4%	N/A
102863	LIC. EN RECREACIÓN Y TURISMO	N/A	N/A	N/A	N/A	56,3%	53,1%	22,9%	31,9%
Ref	UPN	2259	1009	44,7	8392	40,2%	7,5%	42,5%	52,8%
Ref	AGREGADO NACIONAL	293618	135158	46,0	1152156	33,4%	11,8%	34,8%	43,3%

Fuente: elaboración propia.

El consolidado de la **tasa de deserción de cohorte (TDC)** de la FEF permite visualizar el comportamiento histórico de los programas con matrícula activa que incidieron en la medición del periodo reportado, a pesar de no incorporar nuevas cohortes actualmente. En este contexto, el programa con mayor TDC



es la Lic. en Recreación y Turismo, con una tasa del 56,3%, ubicándose por encima de la media nacional e institucional. Le sigue la Lic. en Recreación, un programa activo que también tiene una alta tasa de deserción, por encima de la media nacional, pero sin superar la media de la Universidad.

Dado que los dos programas relacionados con el campo de la recreación reportan las mayores tasas de deserción y coinciden con las más bajas tasas de inscritos y matriculados, es crucial realizar una revisión profunda de la estructura, características y condiciones de dicha oferta académica. Un programa con bajos inscritos y matriculados enfrenta grandes retos no solo de permanencia y graduación, sino también de sostenibilidad a corto plazo, ya que los estudiantes que desertan en los primeros semestres dejarán sillas vacías que se mantendrán hasta la finalización de la cohorte. Esto genera sobrecostos para garantizar la apertura de seminarios y la asignación de docentes y espacios físicos para un número reducido de estudiantes.

Los programas de Lic. en Deporte y Lic. en Educación Física presentan las menores tasas de deserción de cohorte ( $T_{DC}$ ) en la FEF, lo cual coincide con el mayor número de inscritos y matriculados totales. Aunque estos dos programas tienen bajas tasas de absorción, este comportamiento puede interpretarse favorablemente debido al proceso de selección de aspirantes. Este proceso permite elegir a aquellos con mejores desempeños en las pruebas específicas, así como con un mayor conocimiento del campo de formación y de las proyecciones laborales. Estas variables contribuyen a mitigar el riesgo de deserción al actuar como factores protectores al estructurar un proyecto de vida más claro para los estudiantes.

La **tasa de deserción anual ( $T_{DA}$ )** muestra nuevamente un resultado desfavorable para el programa de Lic. en Recreación y Turismo, que presenta la tasa de deserción más alta de la Facultad de Educación Física (FEF) y también la mayor  $T_{DA}$  de la Universidad. Esta cifra afecta significativamente la media de la Universidad, ya que, a pesar de los esfuerzos y buenos desempeños en materia de permanencia de la mayoría de los programas, una cifra tan alta incide estadísticamente en un aumento sustancial a nivel institucional.

En segundo lugar, se encuentra la Lic. en Recreación que reporta una tasa de deserción de dos dígitos. Si esta tendencia se mantiene, la cifra de  $T_{DC}$  aumentaría en el mediano plazo. Por otro lado, el programa de Lic. en Educación Física muestra la  $T_{DA}$  más baja de la FEF, lo que también se refleja en una tasa de deserción de cohorte muy favorable.

En cuanto a **la tasa de graduación acumulada ( $T_{GA}$ )** de la Facultad de Educación Física (FEF), el programa de Lic. en Educación Física muestra un



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

BOLETÍN  
Año 1 N° 2

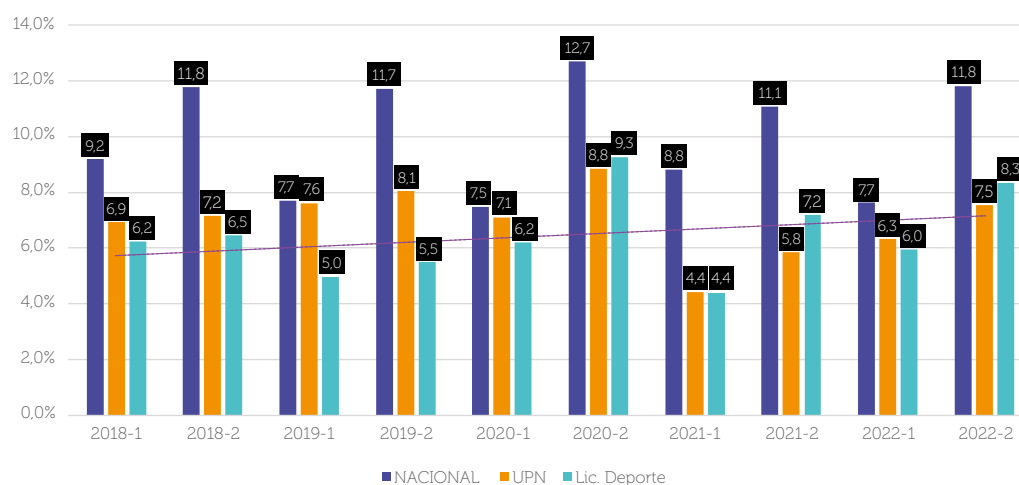


comportamiento muy favorable. Este programa, en congruencia con las altas cifras de matrícula y las bajas tasas de deserción anual y de cohorte, presenta las mejores tasas de graduación, alcanzando un 62,1% de graduados en el semestre 12 y un 69% en el semestre 14. Aunque sería deseable que esta TGA aumente para incentivar la culminación sin rezago de los planes de estudio, el programa denota gran estabilidad y un comportamiento muy favorable para la Universidad.

Por otro lado, la Lic. en Deporte, a pesar de contar con la cifra más alta de matriculados de primer curso, la TDC más baja de la FEF y una TDA que no supera la media nacional, presenta rezagos importantes en la oportunidad y materialización del grado. En el semestre 12, solo el 38,5% de sus estudiantes se gradúan, ubicándose por debajo de la media de las tasas de graduación del agregado nacional y de la Universidad. Sin embargo, para el semestre 14, logra una mejora que lo coloca 5 puntos porcentuales por debajo de la media de la Universidad.

A continuación, se presentan las gráficas sobre el comportamiento de la deserción anual por programa académico entre los periodos 2018-I y 2020-II, según el último periodo reportado en SPADIES a la fecha de consulta:

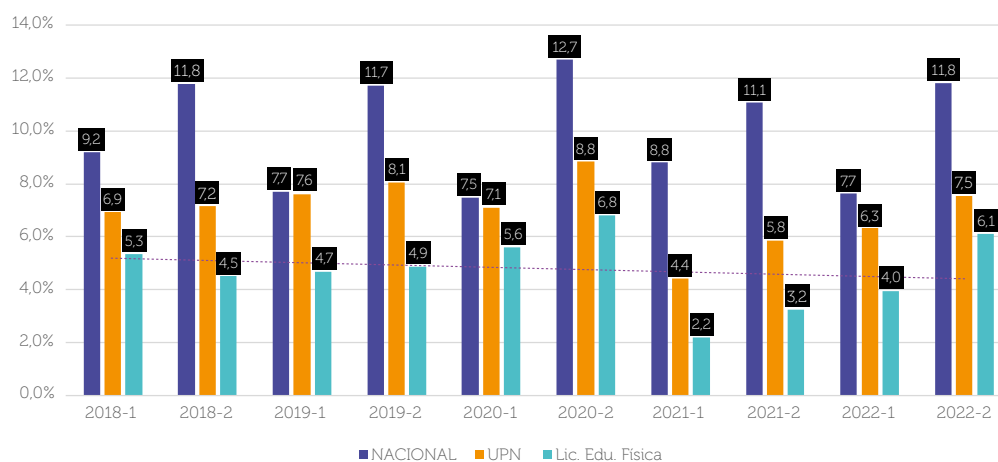
**Figura 29.** *Deserción anual Licenciatura en Deporte*



Fuente: elaboración propia.

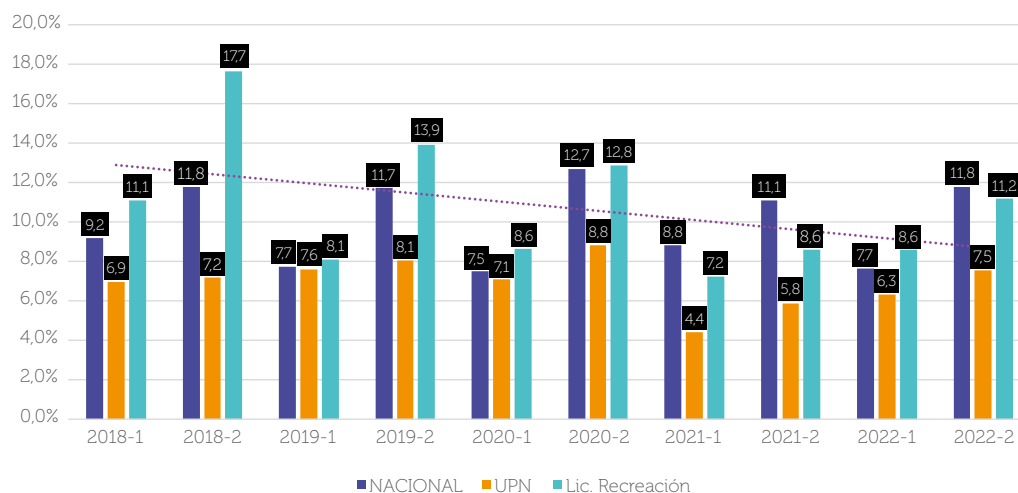


**Figura 30.** Deserción anual Licenciatura en Educación Física



Fuente: elaboración propia.

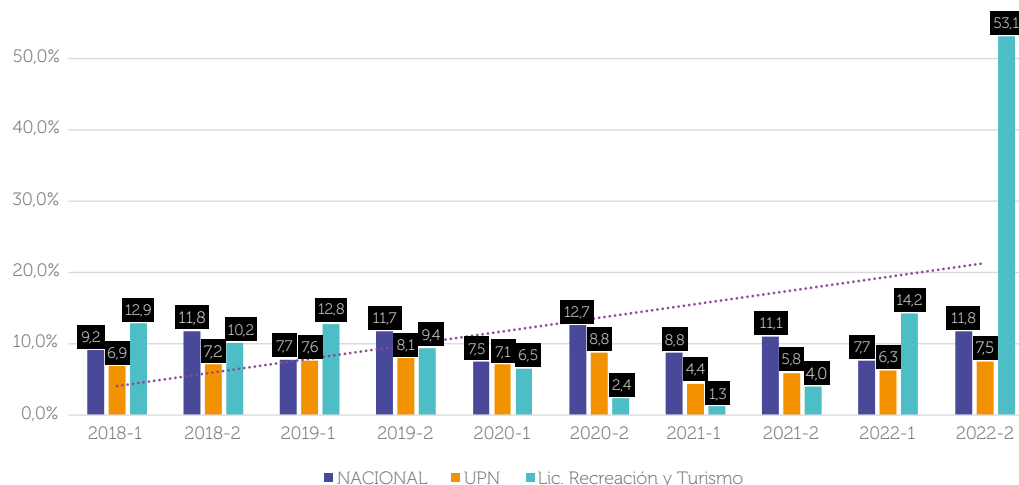
**Figura 31.** Deserción anual Licenciatura en Recreación



Fuente: elaboración propia.



**Figura 32.** Deserción anual Licenciatura en Recreación y Turismo



Fuente: elaboración propia.

## Detallado Facultad de Humanidades (FHu)

**Tabla 7.** Comparativo del comportamiento de la matrícula, con la tasa de deserción y la tasa de graduación acumulada para 2022-2 en la FHU

Cód SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	INSCRITOS	MATRÍCULA 1er Curso	% ABSORCIÓN	MATRÍCULA TOTAL	DESERCIÓN COHORTE	DESERCIÓN ANUAL	GRADUACIÓN ACUMULADA S12	GRADUACIÓN ACUMULADA S14
106232	LIC. EN CIENCIAS SOCIALES	163	115	70,6	691	20,5%	3,9%	53,7%	91,4%
106213	LIC. EN ESPAÑOL E INGLÉS	119	61	51,3	455	35,5%	8,7%	40,8%	77,1%
53718	LIC. EN FILOSOFÍA	54	33	61,1	266	37,5%	10,8%	13,5%	25,2%
19086	LIC. EDU BÁSICA ÉNF Cs SOCIALES	N/A	N/A	N/A	N/A	38,6%	31,7%	29,7%	32,4%
106351	LIC. EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXT	532	66	12,4	445	41,7%	9,6%	17,0%	17,1%
153	LIC. EN EDU BÁS, ESPAÑOL, INGLÉS Y LE	N/A	N/A	N/A	N/A	48,4%	9,6%	35,8%	44,7%
154	LIC. EN EDU BÁS ESPAÑOL E INGLÉS	N/A	N/A	N/A	N/A	58,0%	50,7%	41,7%	48,9%
Ref	UPN	2259	1009	44,7	8392	40,2%	7,5%	42,5%	52,8%
Ref	AGREGADO NACIONAL	293618	135158	46,0	1152156	33,4%	11,8%	34,8%	43,3%

Fuente: elaboración propia.



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

El consolidado de la **tasa de deserción de cohorte (TDC)** para la FHU permite identificar el comportamiento histórico de los programas que han estado con matrícula activa y que incidieron en la medición del periodo reportado, pese a no incorporar nuevas cohortes en la actualidad. Es así como es posible apreciar entre todos los programas un comportamiento muy favorable para la Lic. en Ciencias Sociales, la cual reporta una tasa del 20,5% por debajo del agregado nacional y de la media institucional en 13 y 20 puntos porcentuales respectivamente, exhibiendo la TDC más baja de toda la Universidad, hecho que invita a conocer, fortalecer y replicar sus estrategias de permanencia y acompañamiento estudiantil. Seguidamente se ubican los programas de Lic. en Español e Inglés y Lic. en Filosofía que reportan una TDC levemente superior a la media nacional y por debajo de la media institucional en alrededor 3 puntos porcentuales. Por su parte, el programa de Lic. en Español y Lenguas Extranjeras presenta rezagos importantes en su TDC, alcanzando una cifra de 41,7% de desertores, lo que lo ubica por encima en deserción en relación con la media nacional y la media institucional. Los programas de Lic. en Educación Básica, Español, Inglés y Lenguas Extranjeras, así como Lic. en Educación Básica, Español e Inglés, ambos programas sin oferta abierta en la actualidad, representan las TDC más altas de la FEF, cifras coincidentes con unas bajas cifras de graduación.

El consolidado de la **tasa de deserción anual (TDA)** de la FHU muestra también, como caso de éxito, la cifra del programa de Lic. en Ciencias Sociales, el cual reporta la tasa más baja de deserción de la Universidad entre los programas activos en la actualidad, con un 3,9% que le ubica casi 7 puntos porcentuales por debajo de la media nacional y 4 puntos porcentuales por debajo de la media institucional, seguido del programa de Lic. en Español e Inglés con 8,7% y el programa de Lic. en Español y Lenguas Extranjeras con un 9,6%. Por su parte, el programa Lic. en Educación Básica de Español e Inglés (sin oferta en la actualidad) reporta una TDA del 50,7%, seguido del programa de Lic. en Filosofía con una cifra de 10,8%.

La **tasa de graduación acumulada (TGA)** de la FHU muestra dos programas con un comportamiento favorable y dos con profundos retos de graduación oportuna. De una parte, el programa de Lic. en Ciencias Sociales reporta la tasa más alta de graduación a semestre 14 alcanzando un 91,4% de estudiantes graduados, situación atípica en el sistema donde apreciamos que la media nacional se ubica tan solo en el 43,3% y la de la Universidad en un 52,8%. Es importante revisar las prácticas de acompañamiento a estudiantes de últimos semestres en desarrollo de sus prácticas profesionales, así como el seguimiento al cumplimiento de requisitos de grado que desarrolle el programa, a fin de

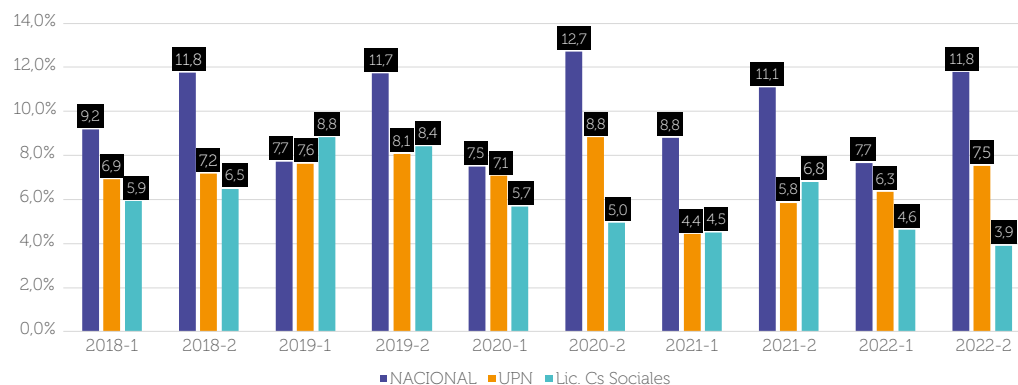


replicarlos dentro de la Facultad y la institución. En segundo lugar, se ubica el programa de Lic. en Español e Inglés que, si bien para semestre 12 alcanza una TGA del 40,8 %, se aprecia un repunte significativo para semestre 14 donde reporta un 77,1 % de graduados, ubicándose 24 puntos porcentuales por encima de la media del agregado nacional.

Por su parte, los programas de Lic. en Filosofía y Lic. en Español y Lenguas Extranjeras reportan para semestre 10 las cifras de TGA más bajas de la FHU y de la Universidad con un 13,5 % y un 17 % respectivamente, que luego en semestre 14 reflejan una recuperación de alrededor de 12 puntos porcentuales para la Lic. en Filosofía, aunque continúa ubicándose por debajo de la media nacional e institucional de graduaciones efectivas. Cabe resaltar que, para el caso de la Lic. en Español y Lenguas Extranjeras, prácticamente no se produce ningún cambio en cifras de graduados luego de dos semestres adicionales, manteniendo la cifra de 17,1 % de graduados.

A continuación, se presentan las gráficas concernientes al comportamiento de la deserción anual por programa académico, entre los periodos 2018-I y 2020-II, de acuerdo con el último periodo reportado en SPADIES a la fecha de consulta:

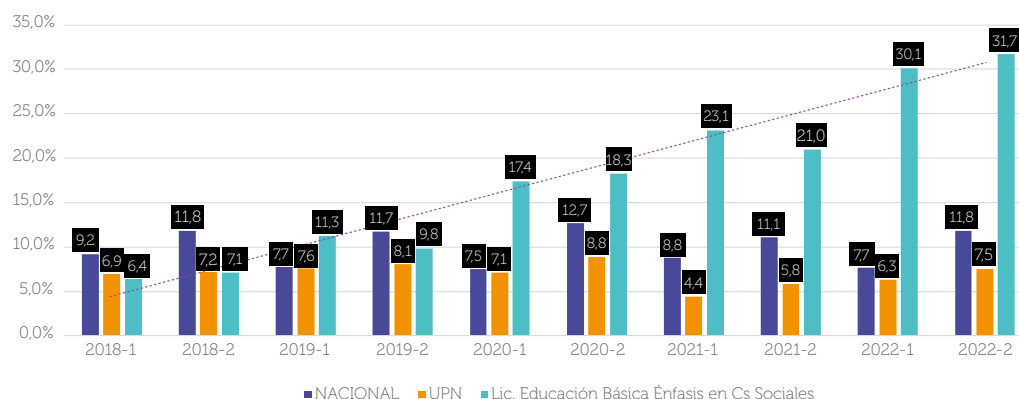
**Figura 33.** *Deserción anual Licenciatura en Ciencias Sociales*



Fuente: elaboración propia.

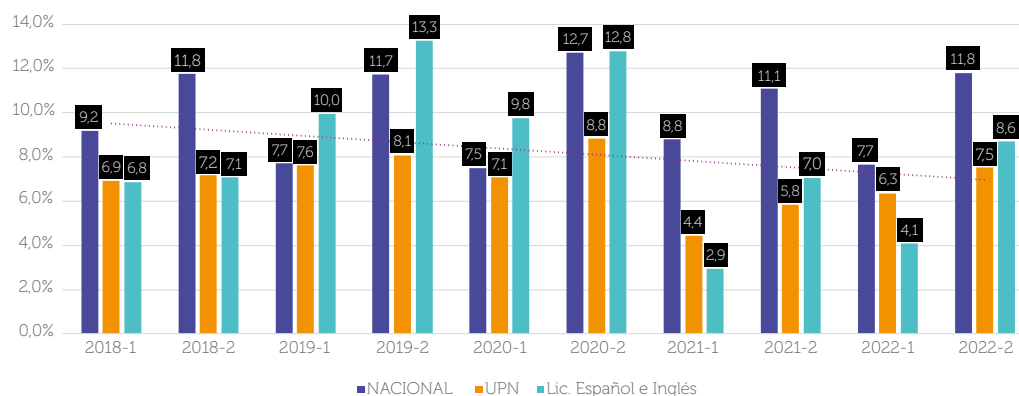


**Figura 34.** Deserción anual Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fuente: elaboración propia.

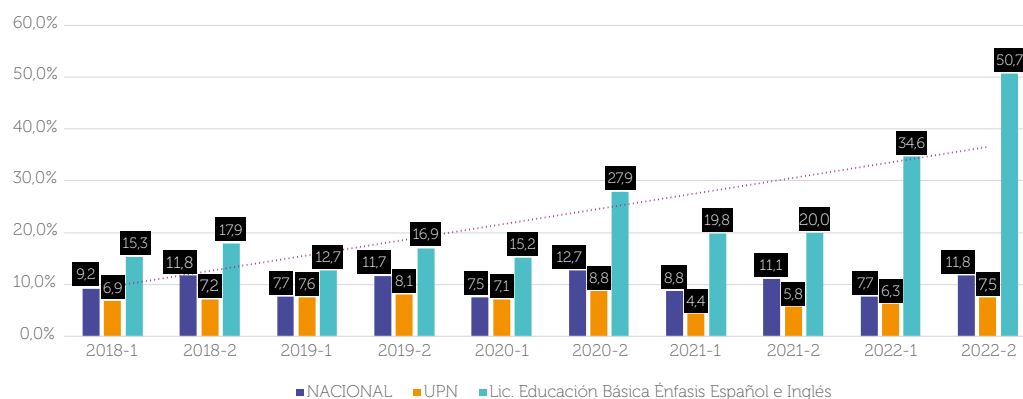
**Figura 35.** Deserción anual Licenciatura en Español e Inglés



Fuente: elaboración propia.

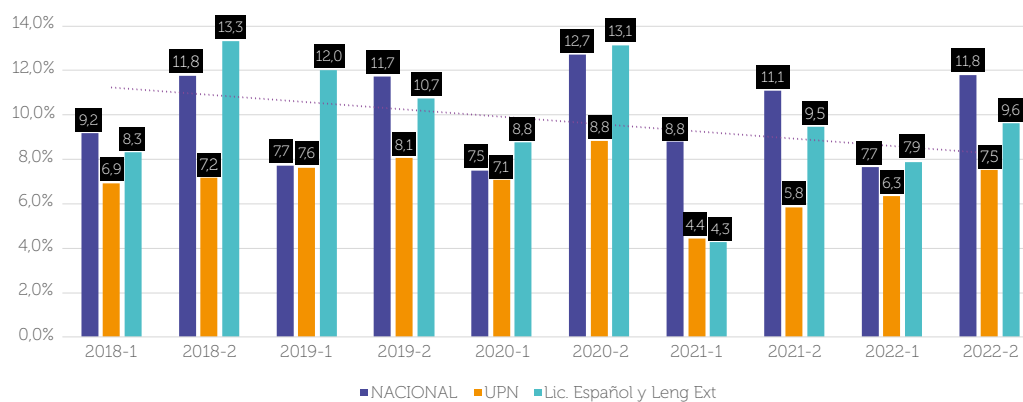


**Figura 36.** Deserción anual Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Español e Inglés



Fuente: elaboración propia.

**Figura 37.** Deserción anual Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras

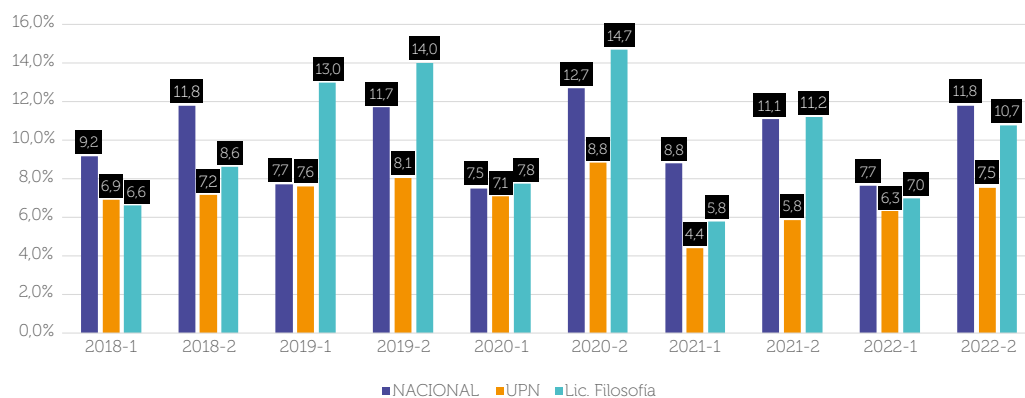


Fuente: elaboración propia.





**Figura 38.** *Deserción anual Licenciatura en Filosofía*



Fuente: elaboración propia.

# Seguimiento a graduados, mercado laboral y capital humano calificado



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

## ¿Qué es el OLE?

El Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación Nacional es el responsable de producir información estadística del acceso al mercado de trabajo de la base de graduados en educación superior, a partir de un monitoreo de fuentes externas tales como la tasa de cotizantes y el índice básico de cotización como dependientes en el sistema de seguridad social integral de los individuos vinculados laboralmente luego del momento de grado. Con ello, busca contribuir a la construcción de política educativa, aportar a la autoevaluación de las instituciones de educación superior y a los análisis de la pertinencia de la oferta académica en Colombia en coherencia con las necesidades del entorno laboral.

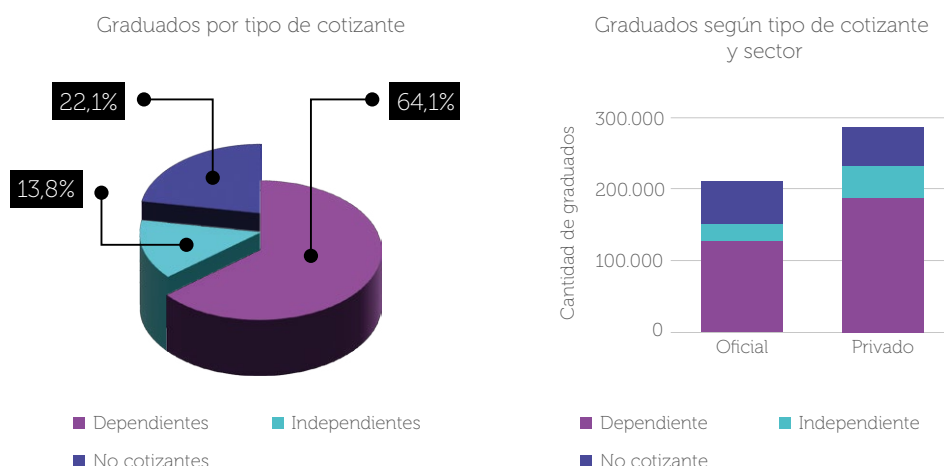
## Comportamiento de la vinculación laboral formal de primer enganche en recién graduados, según tipo de cotizantes

Las figuras presentadas a continuación corresponden al análisis del comportamiento de la vinculación laboral formal de los recién graduados del 2021, vinculados en 2022 de acuerdo con los tipos de cotización que reportan en su primer empleo a partir de su salario de enganche, siendo estos: dependiente, independiente y no cotizante.

BOLETÍN  
Año 1 N° 2



**Figura 39.** *Graduados por tipo de cotización según sector*



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación MEN.

<https://ole.mineduacion.gov.co/portal/>

Tablero de Cotizantes

<https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/ole/tipocotizante>

Las cifras reportadas por el OLE para graduados de universidades en el campo de la educación en la vigencia 2021, según su tipo de cotización en los reportes de seguridad social derivados del salario de primer enganche en 2022, permiten reconocer que solo el 22,1% de los graduados se mantienen como no cotizantes, mientras que el 77,9% cotiza seguridad social como trabajador activo, siendo el mayor porcentaje de estos el correspondiente al tipo de cotizante dependiente que reporta un 64,1%. El desagregado de estas mismas cifras, de acuerdo con el sector del que egresaron los graduados en educación, muestra que el mayor porcentaje de afiliación a seguridad social como dependientes e independientes lo exhibe el sector privado y que, en cuanto a los graduados que aún no cotizan, hay una leve mayoría concentrada en el sector oficial.

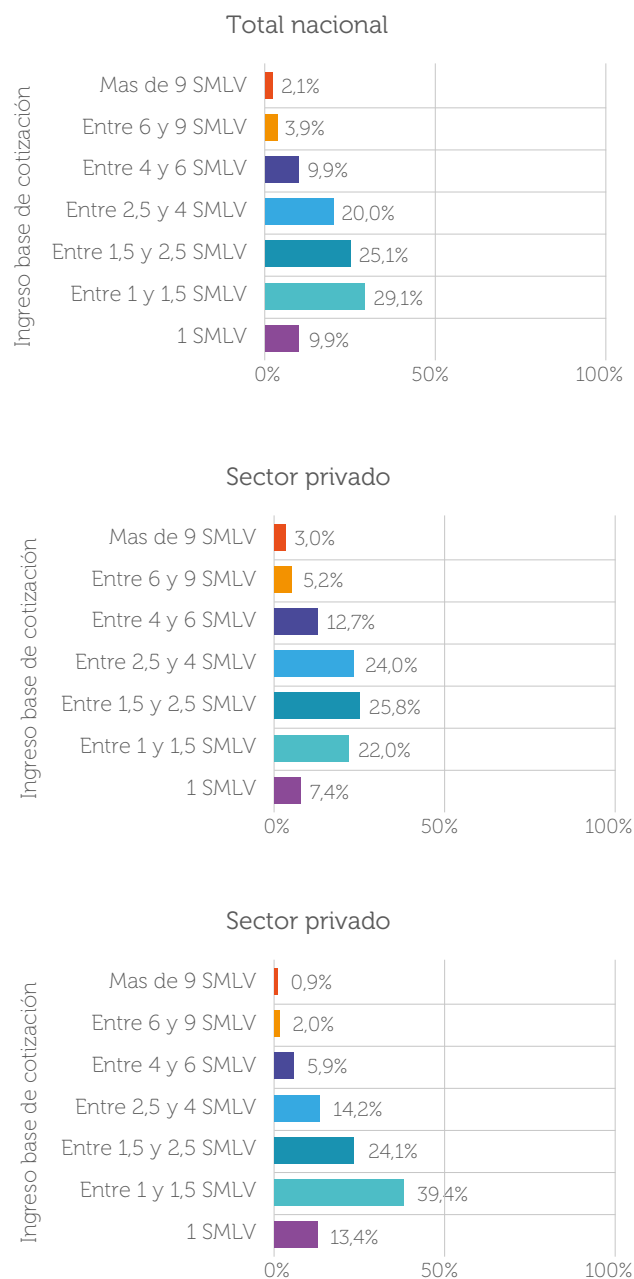
## Distribución del IBC de los recién graduados según el sector de la IES de procedencia

De acuerdo con el Índice Básico de Cotización (IBC) registrado en el sistema de seguridad social para los recién graduados de 2021, vinculados a 2022, el OLE presenta un análisis por rangos salariales a nivel nacional y desagregado



por sector oficial y privado que permite reconocer las tendencias salariales en las que se está concentrando la vinculación laboral temprana de los egresados de instituciones de educación superior pública, en comparación con los egresados de instituciones privadas.

**Figura 40.** *Ingreso base cotización Nacional y sectorial*



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación MEN.  
<https://ole.mineducacion.gov.co/portal/>



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

Si bien el agregado nacional muestra que la concentración de rango salarial para el vínculo de primer enganche se concentra entre 1 y 1,5 SMMLV con un 29,1% de los graduados, es necesario resaltar que este promedio enmascara una diferencia importante en la que la tendencia mayoritaria en este rango la aporta el sector oficial con un 39,4% como rango de mayor enganche laboral, distanciándose en poco más de 17 puntos porcentuales de la cantidad de graduados en este mismo rango provenientes del sector privado. En tal sentido, cabe anotar que el salario de primer enganche en el que se concentran los graduados del sector privado corresponde al rango relativamente superior en comparación con el sector oficial, ubicando un 25,8% de sus graduados en un salario de primer enganche que se ubica entre 1,5 y 2,5 SMMLV.

El comportamiento mayoritario de salario de enganche por sector, de acuerdo con la sumatoria entre los dos rangos de mayor reporte de cotización, permite evidenciar que, mientras en el sector oficial el 63,5% de los recién graduados a 2021 y vinculados a 2022 reporta un IBC entre 1 y 2,5 SMMLV, el sector privado reporta un 49,8% con reportes de IBC entre 1,5 y 4 SMMLV. Sumado a esto, los recién graduados que reportan un IBC de solo 1 SMMLV en el sector privado corresponden al 7,4% mientras que, para el sector oficial, esta cifra casi se duplica alcanzando un 13,4%. En correspondencia, los IBC de cotización superiores a 4 SMMLV para el sector privado representan el 20,9% de sus recién graduados, mientras que para el sector oficial representan el 8,8%.

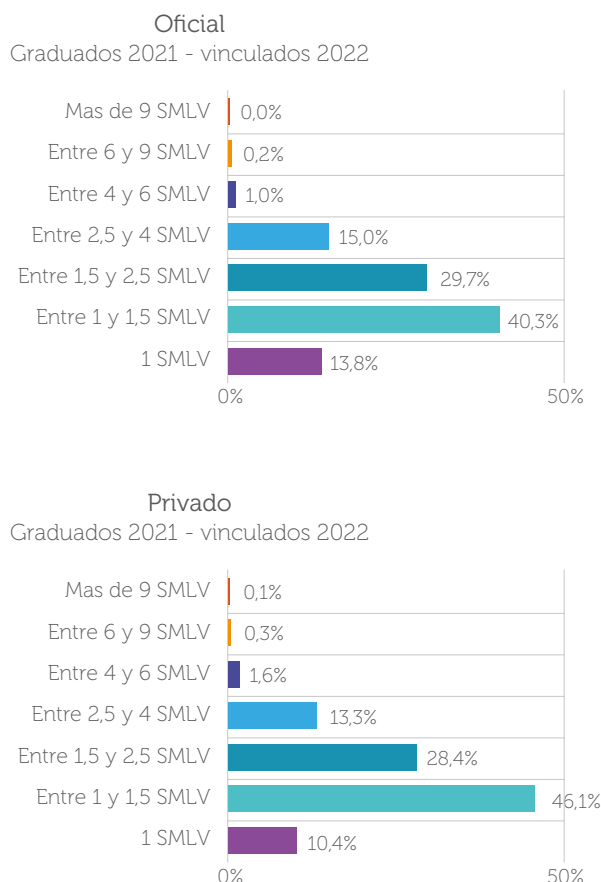
Estas cifras dan cuenta de una diferencia sustancial entre el comportamiento de la vinculación laboral durante el primer año posterior a grado de los profesionales provenientes del sector oficial en comparación con los provenientes del sector privado, hecho que podría incidir en las tasas de inscritos y matriculados de primer curso, así como con las tasas de absorción de las universidades oficiales, en virtud de la elección que un aspirante pueda hacer de la institución de educación superior que le represente mejores alternativas de vinculación laboral luego de su grado.

## Distribución del IBC estimado de recién graduados por rangos SMMLV

El comportamiento de vinculación laboral de primer enganche para los graduados a 2021 del campo de la educación en el nivel universitario y vinculados en 2022 si bien conserva las tendencias de concentración en los mismos rangos salariales que el agregado nacional, reporta diferencias menos acentuadas entre sectores de procedencia, de acuerdo con las cifras reportadas por el OLE.



**Figura 41.** Distribución según sector



Fuente: Tablero Base de Cotización

<https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/ole/basecotizacion>

Es así como el comportamiento de cotización de salario de enganche para graduados de programas de pregrado en el campo de la educación, según IBC, está mayoritariamente reportado en el rango salarial entre 1 y 1,5 SMMLV, tanto para el sector oficial como para el sector privado con un 40,3% y un 46,1% respectivamente. El segundo rango de concentración entendido entre 1,5 y 2,5 SMMLV también es coincidente entre los dos sectores y reporta una diferencia mínima en tanto un 29,7% corresponde a graduados del sector oficial y un 28,4% del sector privado.

En términos generales, se aprecia que los graduados del campo de la educación en nuestro país concentran sus salarios de primer enganche para la vigencia 2022 entre 1 y 2,5 SMMLV, con una distribución en este rango del 74,5% para el sector privado y de un 70% en el caso del sector oficial.



## Vinculación laboral recién graduados

Para 2022, sobre la base de graduados que cotizan como dependientes al sistema de seguridad social integral, el OLE establece el IBC por institución educativa. Para el caso de la Universidad Pedagógica Nacional este indicador reporta que un **81% de los recién graduados del 2021** cotizan como dependientes en la vigencia 2022 y que, de estos, un 71,3% registran un salario de primer enganche que oscila entre 1 y 2,5 SMMLV y un 13,9% entre 2,5 y 4 SMMLV.

**Figura 42.** Tasa de cotizantes UPN Recién graduados, para el periodo 2022

Tasa de cotizantes por instituciones			
Instituciones		2022-Tasa de cotizantes	
1105-Universidad Pedagógica Nacional		81,1%	

IBC estimado por instituciones			
Instituciones	7 Rangos salariales	Año de corte	Medidas
		Año	Medidas
Código institución	7 Rangos salariales	2022	Porcentaje
		Graduados cotizantes dependientes	Porcentaje
1105-Universidad Pedagógica Nacional	1 SMMLV	90	12,0%
	Entre 1 y 1,5 SMMLV	275	36,8%
	Entre 1,5 y 2,5 SMMLV	258	34,5%
	Entre 2,5 y 4 SMMLV	104	13,9%
	Entre 4 y 6 SMMLV	19	2,5%
	Entre 6 y 9 SMMLV	2	0,3%
Total		748	100
Mediana_7_Rangos		Entre 1,5 y 2,5 SMMLV	

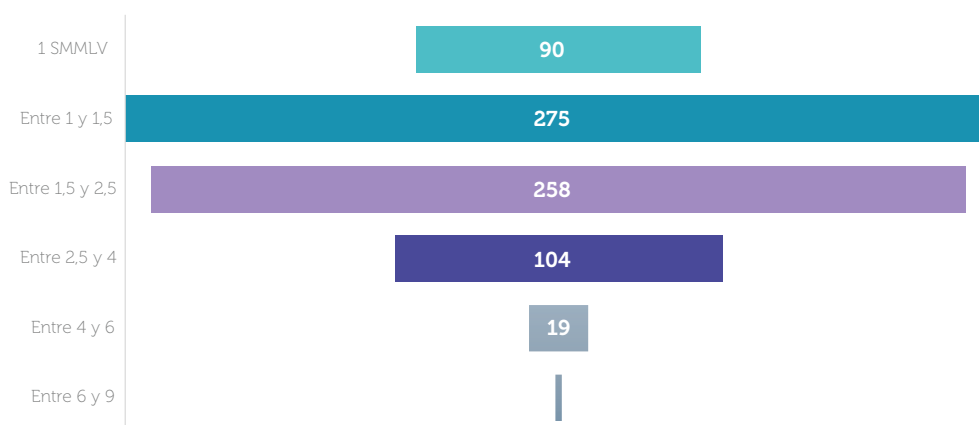
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación MEN

<http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/perfil-nacional>



## IBC estimado por rangos de SMMLV para graduados de la Universidad Pedagógica Nacional

**Figura 43.** Distribución graduados 2021 – vinculados 2022 de la Universidad Pedagógica Nacional según IBC de cotización



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con las cifras reportadas por el OLE para el caso de la Universidad Pedagógica Nacional a través de sus tablas de salida y bases de datos, se identifica que el programa que reporta la mayor concentración de vinculación de primer enganche en un rango salarial entre 2,5 y 4 SMMLV corresponde a la Lic. en Básica Primaria, seguida de la Lic. en Español e Inglés. Así mismo, reporta que los programas que concentran su vinculación en el rango comprendido entre 1,5 y 2,5 SMMLV corresponden de forma mayoritaria a la Lic. en Matemáticas, seguida por la Lic. en Química. Para el caso del salario de enganche en el rango de 1 a 1,5 SMMLV, la mayor concentración la muestra el programa de Lic. en Educación Infantil, que como alerta también es la que más graduados reporta en el salario de enganche de solo 1 SMMLV, seguida de la Lic. en Psicología y Pedagogía, la Lic. en Educación Física y la Lic. en Biología.





**Tabla 8.** Estadística de IBC estimado por rangos de SMMLV de graduados UPN.  
Año de corte: 2022

GRADUADOS POR PROGRAMAS ACADÉMICOS	RANGOS DE SMMLV DE PRIMER ENGANCHE 2022						
	1 SMMLV	Entre 1 y 1,5	Entre 1,5 y 2,5	Entre 2,5 y 4	Entre 4 y 6	Entre 6 y 9	Total general
LIC EN ARTES ESCENICAS	2	7	4	3			16
LIC EN ARTES VISUALES	7	8	7	3			25
LIC EN BIOLOGÍA	5	26	18	3			52
LIC EN CIENCIAS SOCIALES	3	22	20	6			51
LIC EN DEPORTE	4	13	7	3	2		29
LIC EN DISEÑO TECNOLÓGICO	1	4	13	3			21
LIC EN EDUCACION BASICA - HUMANIDADES: ESPAÑOL E INGLES			1				1
LIC EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA		10	21	20	4	1	56
LIC EN EDUCACIÓN COMUNITARIA			1				1
LIC EN EDUCACION COMUNITARIA CON ENFASIS EN DDHH	3	8	2	5			18
LIC EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL	5	21	6	9			41
LIC EN EDUCACION FISICA	10	28	5	4	2		49
LIC EN EDUCACION INFANTIL	16	37	11	4			68
LIC EN ELECTRONICA	1	1	12	1			15
LIC EN ESPAÑOL E INGLES	1	1	16	13	4		35
LIC EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS	1	6	15	10	6		38
LIC EN FILOSOFÍA	3	9	4	1			17
LIC EN FISICA	1	8	11	2	1		23
LIC EN MATEMATICAS		4	26	2		1	33
LIC EN MUSICA	7	10	16	5			38
LIC EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA	14	30	16	3			63
LIC EN QUIMICA	5	22	23	1			51
LIC EN RECREACIÓN Y TURISMO	1		3	3			7
Total general	90	275	258	104	19	2	748

**Nota:** los graduados corresponden a los que cotizan al sistema general de seguridad social, en su máximo nivel de formación.

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación MEN. Tablas de salida y bases de datos.

<https://ole.mineducacion.gov.co/porta/Estudios-y-documentos/Tablas-de-salida-y-Bases-de-Datos/>